



منظمة المرأة العربية  
Arab Women Organization

**واقع المشاريع التعليمية الموجهة للمرأة في جمهورية مصر العربية**

أ. د/ مي شهاب

أستاذة ورئيس قسم الإعلام والرأي العام بشعبة السياسات والتربية  
بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

## 1. مقدمة

يعد تعليم المرأة ومحو أميتها عاملا أساسيا فى تحقيق واحداث التغييرات الإقتصادية والإجتماعية والثقافية والصحية والسياسية فى المجتمع. وتحاول أجهزة الدولة تضمين مكون المرأة فى خططها القومية وإعطاء أولوية لجهود محو أمية المرأة خاصة فى المناطق الفقيرة والنائية والمحرومة من الخدمة التعليمية، وحث الإناث على الالتحاق والاستمرار والانتظام فى الدراسة، بالإضافة إلى خفض معدلات تسرب الفتيات من التعليم ومن فصول محو الأمية، والعمل على تطوير البرامج التى تتضمن إكسابهن المهارات الأساسية فى الحياة والمساهمة فى إقامة المشروعات الصغيرة التى تدر عليهن دخلا يعينهن على أعباء الحياة.

كما يأتى اهتمام مصر بتعليم الإناث وتنمية قدراتهن من أنه أصبح مطلباً دولياً ومجتمعياً، خاصة بعد أن تبين أن العائد من الاستثمار فى تنمية المرأة وتعليمها يعتبر أعلى من العائد فى أى استثمار آخر.

ولقد أسهمت المؤتمرات العالمية المعنية بالمرأة والتى عقدت فى المكسيك عام 1975، وكوبنهاجن 1980 ونيروبي 1985 وبيكين 1995 وبيكين +5 (2000)، وكذلك عقد الأمم المتحدة للمرأة (المساواة والتنمية والسلام) 1976، 1985، والمؤتمرات التى نظمتها الأمم المتحدة بشأن السكان فى بوخارست 1974 ومكسيكو 1984 وفى القاهرة 1994، فى الحث على تأمين حق المرأة فى تكافؤ الفرص التعليمية، كما تبنت خطط عمل تفصيلية للنهوض بالمرأة، الأمر الذى قدم ترجمة إجرائية لاتفاقية القضاء على كافة أشكال التمييز ضد المرأة.

كما أشار المنتدى العالمى للتربية الذى عقد فى داكار عام 2000 إلى ضرورة ضمان تعليم الفتيات والنساء وذلك بالعمل على:

- تمكين جميع الأطفال من الحصول على تعليم إبتدائى جيد - مجانى والزامى وإكمال هذا التعليم مع التركيز بوجه خاص على البنات والأطفال الذين يعيشون فى ظروف صعبة (الهدف رقم 2).
- تحقيق تحسين بنسبة 50% فى مستويات محو أمية الكبار بحلول عام 2015 ولا سيما لصالح النساء، وتحقيق تكافؤ فرص التعليم الأساسى والتعليم المستمر لجميع الكبار (الهدف رقم 4).
- إزالة أوجه التفاوت بين الجنسين فى مجال التعليم، وتحقيق المساواة بين الجنسين مع التركيز على تأمين فرص كاملة ومتكافئة للفتيات للإنتفاع والتحصيل الدراسى فى تعليم أساسى جيد. (الهدف رقم 5).
- كما أكدت ذلك الأهداف الانمائية للالفية كما وردت فى وثائق الأمم المتحدة:
- تحقيق تعميم التعليم الإبتدائى: كفالة تمكين الأطفال سواء الذكور أو الإناث منهم من إتمام مرحلة التعليم الإبتدائى (الهدف الثانى).
- تعزيز المساواة بين الجنسين وتمكين المرأة:
- إزالة التفاوت بين الجنسين فى التعليم الإبتدائى والثانوى (الهدف الثالث).

### ويتطلب تحقيق تلك الأهداف:

- تعزيز سياسات التعليم مع التركيز على الإناث.
- تأمين التزام المجتمع المدنى ومشاركته فى تعليم الإناث.
- تنفيذ إستراتيجيات متكاملة لتحقيق المساواة بين الجنسين فى مجال التعليم، والإقرار بضرورة تغيير المواقف والقيم والممارسات.

- إيجاد بيئات تعليمية مواتمة وصحية بما يؤدي إلى تعليم متميز للإناث.
  - المتابعة لما يحرز من تقدم فى تحقيق أهداف النهوض بتعليم الإناث.
- كما أكد المؤتمر الذى عقد فى أمستردام (هولندا) 10-11 أبريل 2002 تحت عنوان "أسراع الخُطى من أجل التعليم للجميع" على ضرورة إسراع العمل من أجل تحقيق تقليل الفجوة بين الجنسين فى التعليم.
- وقبل عرض المشروعات والمبادرات التى تبنتها مصر من أجل إسراع الخُطى فى تعليم الإناث لا بد أن نتذكر الأسباب التى دعت إلى حرمان الفتيات من التعليم والتى لا زالت تعوقهن عن الاستمرار فى الدراسة وهى بإيجاز:
- إنتشار الفقر بين نسبة كبيرة من السكان وتدنى العائد من التعليم.
  - رواج عمالة الأطفال – خاصة بين الفتيات- وإرتفاع العائد منها.
  - إتجاهات ومواقف الأهل من تعليم البنات فى بعض قرى ونجوع مصر.
  - إرتفاع تكلفة التعليم بالنسبة للعديد من الأسر الفقيرة (المصرفيات الدراسية-الزى المدرسى-الدروس الخصوصية.....)
  - بعض الموروثات الإجتماعية المناوئة لتعليم البنات مثل الزواج المبكر-تفضيل تعليم الأولاد على البنات-كثرة الإنجاب-عدم الإهتمام باستخراج شهادة ميلاد البنت.
  - عمالة الإناث المبكرة نتيجة للزامات الإقتصادية-وإنخفاض دخل الأسرة مما يؤدي إلى حرمانهن من فرص التعليم.
  - الظروف التعليمية غير المناسبة (بيئة التعليم) كازدحام الفصول-بعد المدرسة عن المنزل-عدم ملاءمة المناهج-عدم ملاءمة مواعيد الدراسة-عدم وجود معلمات للقيام بالتدريس للفتيات.
  - ضعف العائد الإقتصادى والإجتماعى من التعليم، ومن أشكاله انتشار البطالة وتدهور الأجور.
- وعلى ذلك تعتبر الفتاة أكثر عرضة لمواجهة الصعوبات الإجتماعية وإقتصادية، خاصة أن العادات والتقاليد تضع مزيدا من القيود على الفتاة مما يجعلها أكثر ضعفا فى مواجهة تلك الصعوبات إذا ما قورنت بالطفل الذكر.
- وتحاول أجهزة الدولة تبنى سياسة يمكن أن تؤدي إلى زيادة تمثيل الإناث فى التعليم من خلال برامج محو الأمية والتوعية بالالتحاق بالمدرسة أو ببرامج التأهيل والتدريب. كما أن الاستهداف الكمى للإناث فى مجال التعليم يجب أن يصاحبه سياسة تهدف إلى تأهيلهن وتدريبهن وتنمية قدراتهن ومهاراتهن ونشر القيم والمفاهيم التى تدعم مشاركتهن فى الدور الإجتماعى والإنتاجى والسياسى.
- كما تحاول الدولة تحقيق الجودة فى التعليم للإناث، وتوفير الخدمة التعليمية لهن فى الأماكن النائية والمحرومة والعشوائية. كما بدأ الاتجاه للإهتمام بالفتيات ذوى الإحتياجات الخاصة ورعايتهن ودمجهن فى المدارس العادية، وتعليمهن أو محو أميتهن وتدريبهن على حرفة.

### 1.1 المنهج المستخدم:-

- إستخدمت الدراسة المسحية منهج البحث الوصفى حيث تم وصف وتحليل الجوانب المختلفة للمشروع، ونقاط القوة وأهم المعوقات فى خطة التنفيذ وقد تم ذلك بإستخدام أسلوب المقابلة الشخصية مع المسئولين ومديرى المشروعات.

## 1.2 أهم معوقات إجراء المسح:-

كثرة المشروعات المنفذة فى أكثر من جهة وتشابهها وتكرارها خاصة فى مشروعات الجمعيات الأهلية.

صعوبة الحصول على بعض البيانات التفصيلية الخاصة بالتمويل-وتوزيعه على أنشطة المشروع (باب أول /ثانى/ ثالث/ رابع)- خاصة إذا كان هناك تمويل مشترك.

استدعى الأمر التردد على مدير المشروع أكثر من مرة للحصول على البيانات المطلوبة.

## 1.3 تحليل الاستثمارات:-

-تم تفرغ كل مشروع منفصلاً عن المشروعات الأخرى بطريقة علمية.

-رعى بقدر الإمكان توحيد عناصر البيانات بين جميع المشروعات حتى يسهل العرض.

## 1.4 مجالات المشروعات:-

فى مجال محو أمية الإناث: عدد 8 مشروعات.

فى مجال ظاهرة تسرب الإناث من المدارس: عدد 7 مشروعات.

فى مجال تنمية المهارات الحياتية للمرأة عدد 14 مشروعا.

فى مجال محو الأمية التقنية للمرأة عدد 1 مشروعا.

فى مجال التعليم المستمر والتدريب عدد 3 مشروعات

ليصبح عدد المشروعات التى تم مسحها 33 مشروعاً رئيسياً جميعها مشروعات مستمرة فى تنفيذ أنشطتها وتحقق نجاحات واضحة فى معظمها وتتفرع منها أيضاً عدد من المشروعات الفرعية والمشابهة.

- وفيما يلى عرضاً للمشروعات والمبادرات التى حاولت الدراسة المسحية حصرها وفقاً للمحاور التى تم الإتفاق عليها فى ورش العمل وذلك على النحو التالى:

## 2. المحور الأول: محو أمية الإناث

### 2.1 مشروع مبادرة تعليم البنات

#### 2.1.1 الشركاء:- المجلس القومى للطفولة والأمومة.

- مجموعة منظمات الأمم المتحدة المعنية.
- فريق قومى يضم 18 وزارة بالإضافة إلى سبع محافظات.
- الجمعيات الأهلية.
- القطاع الخاص.
- الفرق المحلية التطوعية.

#### 2.1.2 الأهداف العامة للمبادرة:-

خفض الفجوة النوعية فى الإلتحاق بالتعليم الأساسى بحلول عام 2007. تحقيق الإلتحاق للجميع والإرتقاء بجودة التعليم وتحقيق المساواة فى المعاملة بين الجنسين فى مرحلة التعليم الأساسى بحلول عام 2015.

### **2.1.3 الفئات المستهدفة:-**

- الفتيات غير الملتحقات فى الفئة من 6- إلى أقل من 14 سنة.
- الفتيات المتسربات فى الفئة العمرية من 6 إلى أقل من 14 سنة.
- نسبة من البنين الذين يثبت احتياجهم للإلتحاق بهذا النوع من المدارس.
- الأسر الفقيرة للملتحقات بالمدارس.
- الميسرات من شباب خريجات التعليم العالى والمتوسط بعرب ونجوع المحافظات المستهدفة.

### **2.1.4 تتضمن الخطة العامة للمبادرة:**

#### **- البرامج:**

- برنامج استكمال قاعدة البيانات.
- برنامج التوعية والتعبئة المجتمعية.
- التوسع فى المدارس الصديقة للفتيات.
- برنامج مكافحة الفقر.
- برنامج التقييم والمتابعة.

#### **- المشروعات:**

- بناء قدرات العاملين فى مراكز المعلومات-إعداد الأبحاث والمسوحات-إعداد الخرائط المدرسية.
- بناء قدرات الفرق المحلية-التوعية والتوثيق.
- ج-إنشاء مدارس الفصل الواحد-إنشاء مدارس المجتمع-التأكيد على التجارب الناجحة.
- د-التغذية المدرسية-مشروعات زيادة الدخل-المنح والمعونات.

### **2.1.5 النطاق الجغرافى لمبادرة تعليم البنات:-**

- العزب والنجوع والكفور فى المحافظات الأكثر إحتياجاً إلى خدمات تعليمية للبنات والى تضم محافظات الجيزة-الفيوم-بنى سويف-المنيا-أسيوط-سوهاج- البحيرة.

### **2.1.6 المدارس الصديقة للفتيات:-**

- هى مدارس تم إنشاؤها على أراضى أملاك الدولة أو متبرع بها من قبل الأهالى فى النجوع والكفور والقرى فى المناطق النائية المحرومة من الخدمات التعليمية.
- هى مدارس تعليم نظامى متعددة المستويات تابعة لوزارة التربية والتعليم تتكون من حجرة دراسية واحدة تستوعب من 25-36 دارسة ودارس.
- هى مدارس لاستيعاب الفتيات فى المرحلة العمرية من 6-إلى أقل من 13 سنة- كما يسمح بالتحاق نسبة لا تتعدى 25% من البنين إذا ما ثبت احتياجهم لذلك.
- تتبع وزارة التربية والتعليم من حيث الامتحان والتوجيه.
- يتم إختيار الميسرات (المعلمات) من نفس مواقع المدارس.
- تعتمد منهجية التعلم الذاتى النشط عن طريق تحويل منهج الوزارة إلى نشاط يتم توزيعه على أركان تعليمية داخل الفصل الدراسى مع التركيز على إكساب الدارسات أهم المهارات الحياتية وأهم المفاهيم الخاصة بالسلوكيات.

- حتى ديسمبر 2004 تم إفتتاح 420 مدرسة صديقة للفتيات.
- التحاق 9726 دارسة ودارس (البنين فى حدود 25%).
- تنفيذ 50 دورة تدريبية لإعداد 1178 ميسرة (معلمة).
- وجبات مدرسية لجميع الدارسين.
- مواد غذائية جافة للأطفال وأسرهم (برنامج الغذاء العالمى).
- تدريب 126 مدرب على منهجية التعلم النشط.
- تشكيل 420 لجنة تعليم تطوعية من الأهالى لإدارة المدارس.
- ساهم القطاع الخاص ببناء 13 مدرسة صديقة للفتيات.
- توفير 901 فرصة عمل.

## **2.2 مشروع مدارس الفصل الواحد للفتيات:-**

### **2.2.1 الشركاء:-**

- وزارة التربية والتعليم.
- مؤسسات المجتمع المدنى.

### **2.2.2 الأهداف الرئيسية:**

تخفيض معدل الأمية بين شريحة عريضة من المجتمع وهم الإناث وذلك لإجراء خفض ملحوظ فى التفاوت القائم فى معدلات الأمية بين الذكور والإناث.

التوسع فى توفير التربية الأساسية والتدريب على مهارات أساسية أخرى تحتاجها الفتيات.

### **2.2.3 الأهداف الفرعية لمدارس الفصل الواحد للفتيات**

- تمكين الدارسة من الاسهام فى تحقيق التغير الإجتماعى ومشاركة بذلك فى تحقيق التنمية الشاملة للمجتمع.
- اكتساب المهارات والخبرات العملية الملائمة فى المجالات المهنية .
- التزود بالمعلومات الأساسية والحقائق التى تتضمنها مختلف مناهج المواد الدراسية بالحلقة الإبتدائية من التعليم الأساسى.
- تكوين الاتجاه نحو استمرار التعليم واكتساب مهارات التعلم الذاتى.
- تعديل وتغيير بعض سلوكيات الدارسات واكسابهن مهارات معينة تمكنهن من الدور الإيجابى فى المجتمع.
- توفير احتياجات مشروعات التنمية من القوى العاملة المدربة خاصة من النساء.

### **2.2.4 تنفيذ المشروع:-**

- أنشئت مدارس الفصل الواحد للفتيات بالقرار الوزارى رقم 255 لعام 1993- وأصبح عددها الآن عام 2005 (3150 مدرسة)- تضم أكثر من 60 ألف دارسة.
- تشكل هذه النوعية من المدارس وسيلة فعالة لتوفير التعليم الإبتدائى فى المناطق القليلة السكان- والنائية والعشوائية والمحرومة من الخدمة التعليمية.
- إن مدارس الفصل الواحد للفتيات توفر فرصة الإلتحاق لهن فى أقرب موقع ممكن من منازلهن.

إن الفتيات يتعلمن من أقرانهن عن طريق التعليم التعاونى.

### **2.2.5 التكوين المهنى بمدارس الفصل الواحد للفتيات**

- تقدم هذه المدارس مكون مهنى يرتبط بالبيئة المحلية فى صورة مشروعات إنتاجية تزيد من دخل الفتيات.
- روعى فى التكوين المهنى للفتيات والمشروعات المصاحبة إتاحة الفرصة لتنمية المهارات البيئية من خلال أكتشاف الميول والرغبات وتوفير فرصة الإختيار من بين هذه المشروعات المتعددة بموضوعاتها المختلفة.
- من أمثلة تلك المشروعات الإنتاجية صناعة العطور وتربية الأرنب وتربية الأسماك. ومشروعات التصنيع الغذائى والألبان وتربية الدواجن ومشروعات التفصيل والتطريز والخياطة والتريكو وغيرها.
- يهدف التكوين المهنى للفتيات إلى سد الثغرة التى كثيرا ما توجد بين التعليم الإبتدائى والحياة العملية وإتاحة الفرصة لإكتشاف قدرات الدارسات وتعويد الفتيات على إحترام العمل المهنى والإحساس بالمسؤولية والثقة بالنفس وإتاحة فرص عمل أفضل للفتيات أكبر مما يتيح التعليم الإبتدائى وحده.

### **2.2.6 مشاركة المجتمع المحلى فى إنشاء مدارس الفصل الواحد للفتيات:-**

- صدر القرار الوزارى رقم 30 لعام 1999 والذى يقضى بالسماح للجمعيات الأهلية بالمشاركة فى إنشاء مدارس على نظام مدارس الفصل الواحد وقد حدد القرار أدوار الجمعيات الأهلية على النحو التالى:
- دعم مدارس الفصل الواحد بالخبرات وخاصة فى مجال التكوين المهنى.
- تقديم الدعم المادى للفتيات للمساعدة على استمرارهن فى الدراسة.

- توفير المكان المناسب لإنشاء هذه المدارس ومتابعتها عن طريق تشكيل لجان من المجتمع المحلى.
- تهيئة المجتمع المحلى الذى تقام فيه مدرسة ذات الفصل الواحد للعمل على نشر التعليم بين الفتيات.
- الإستفادة من خبرات ومساعدات أقرب مدرسة إبتدائية فى المنطقة.
- دعم الجهود التطوعية وإتاحة الفرصة للمتخربات الجامعيات لكى يشاركن فى العملية التعليمية بهذا النوع من المدارس.

### **2.3 مشروع مدارس المجتمع**

#### **2.3.1 الشركاء:-**

- وزارة التربية والتعليم.
- منظمة اليونيسيف.
- المجتمع المحلى (مؤسسات المجتمع المدنى).

#### **2.3.2 أهداف المشروع:-**

- تحقيق مبدأ (تعليم جيد للجميع) تركيزا على المناطق الأكثر حرمانا من التعليم.
- الوصول بالخدمة التعليمية إلى المجتمعات الريفية والقرى الصغيرة فى صعيد مصر.

#### **2.3.3 يركز المشروع على:-**

- 1- ضمان الوصول إلى المدارس بسهولة لجميع الأطفال وخاصة الفتيات.
- 2- تشجيع المساهمات الذاتية واستعمال الموارد غير الحكومية لتأمين وصيانة التجهيزات التعليمية والأثاث اللازم للمدارس.
- 3- إختيار المعلمين من المجتمع المحلى لضمان إلتزام أقوى، ونسب تغيب أقل وتدريبهم لتطبيق التعلم الذاتى وأساليب التعلم النشطة المتمركزة حول التلميذ.
- 4- التأكيد على تطوير مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات لدى الأطفال والتقليل من الحفظ.
- 5- تطوير منهج دراسى ليناسب حاجات التعلم لدى الأطفال واختياراتهم وميولهم.

#### **2.3.4 يؤكد مشروع مدارس المجتمع على النواحي التالية:**

- ملحوظة: - بدأ المشروع عام 1992 وقد بلغ عدد المدارس حتى عام 2005: 220 مدرسة بمحافظات أسيوط- سوهاج- قنا تضم أكثر من 9 آلاف دارسة.
- مشاركة المجتمعات المحلية ومساندتها لمدارس المجتمع بالإمكانات المادية والبشرية.
- إنتقاء المعلم الميسر من المجتمع المحلى لتدعيم التعلم الذاتى والتعلم النشط والمتمركز حول الطفل.
- تقديم نماذج جيدة لإدارة مدرسية قوية ومساندة وذلك بغرض مساعدة المعلم الميسر لزيادة معارفه ومهاراته وتقوية ممارساته التدريسية وقدراته على إدارة الفصل.
- تقديم نموذج يوفر تعليما أساسيا متميز النوعية للفتيات.



### **2.3.5 نشاط مدارس المجتمع مع الأنشطة التنموية الأخرى:-**

- أضيف إلى مدرسة المجتمع فصل محو أمية للإناث يقوم بالتدريس فيه معلمة تتبع الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار.
- فى كثير من القرى قام المسؤولون بالمساهمة فى ربط قراهم الصغيرة المعزولة بالطريق الرئيسى وشبكة الكهرباء وإمداد القرى بالمياه النقية-لتسهيل وتأمين تحرك الفتيات ووصولهن بأمان لمكان المدرسة.
- وضح من خلال الممارسة تغيراً فى السلوك على جميع المستويات وتطوير آليات الدعم من المجتمع المحلى والشعور بالمسؤولية المشتركة وإطلاق طاقات الإبداع والمبادرة-وقد ظهر ذلك من خلال التحسن فى أوضاع النساء والبنات وإرتفاع مستوى التعامل الديمقراطى والمشاركة والتنظيم والإعتماد على الذات والعدالة الإجتماعية.
- يقوم الأطفال بحفظ النظام فى الفصل الدراسى، وفى تنظيف مدرستهم قبل مغادرتها كما أنهم يقومون بزراعة الأشجار والنباتات من حولها، ويقومون بنفس الأعمال فى المجتمع عندما لا يكونون فى المدرسة، ويتم ذلك تحت إشراف مدرسيهم.
- تقدم عدة تيسيرات للتلاميذ بمدارس المجتمع حيث لا يدفع التلاميذ رسوما دراسية- ولا يتحمل الآباء أى نفقات أخرى مثل الزى المدرسى وغير ذلك.
- تراعى المرونة فى نظام اليوم الدراسى بحيث تكون ساعات الدراسة مناسبة للمواسم الزراعية وقيامهن بالأعمال المنزلية.
- يمكن للمتخرجين من مدارس المجتمع الإلتحاق بالمدارس الحكومية العادية أو المدارس الإعدادية الفنية.

### **2.4 مشروع دعم ومتابعة محو أمية الإناث وتنميتها فى محافظة الفيوم**

#### **2.4.1 الشركاء**

- المجلس القومى للمرأة.
- مركز البحوث الاجتماعية بالجامعة الأمريكية.

#### **2.4.2 تبلور رؤية المجلس القومى للمرأة كما جاء بالقرار الجمهورى المنشئ له فيما يلى:-**

- اقتراح السياسة العامة للمجتمع ومؤسساته الدستورية فى مجال تنمية شئون المرأة وتمكينها من أداء دورها الاقتصادى وإدماج جهودها فى برامج التنمية الشاملة.
- وضع مشروع خطة قومية للنهوض بالمرأة وحل المشكلات التى تواجهها.
- متابعة وتقييم تطبيقات السياسة العامة فى مجال المرأة والتقدم بما يكون لديه من مقترحات وملاحظات للجهات المختصة.
- إنشاء مركز توثيق لجمع المعلومات والبيانات والدراسات والبحوث المتعلقة بالمرأة وإجراء البحوث والدراسات فى هذا المجال.
- ولقد أولى المجلس القومى للمرأة قضية محو الأمية اهتماماً خاصاً نظراً لوجود فجوة نوعية حيث تصل نسبة أمية الإناث إلى أكثر من ضعف نظيرتها بين الذكور (طبقاً لإحصاءات الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء فى فبراير 2005 حيث تصل نسبة أمية الإناث 10 سنوات فأكثر إلى 39% مقارنة بـ 16% للذكور.

قام المجلس بأداء عدد من الأنشطة فى مجال محو الأمية، حيث اتسمت باستخدام الأسلوب العلمى وتوفير مصدر مستقل لبيانات الأمية يتيح المقارنة مع المؤشرات الرسمية ومراجعة أساليب التقدير المتبعة كما توجهت الأنشطة إلى استطلاع آراء وتجارب الأميات واستخلاص التوصيات التى تستجيب للاحتياجات الفعلية للأفراد.

ففى محافظة الفيوم قام المجلس بالتعاون مع الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار ومركز البحوث الاجتماعية بالجامعة الأمريكية بإنجاز عدد من الأنشطة منها:

• تصميم قاعدة بيانات مجتمع الأميين طبقاً لتعداد 2001 وإدخال بيانات التعداد عليها:

ونظراً لصعوبة الاستفادة من بيانات التعداد دون إدخالها على الحاسب فقد قام المجلس بتصميم قاعدة بيانات وإدخال بيانات الحصر عليها. ولقد أتاحت قاعدة بيانات المجتمع لفرع الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار بمحافظة الفيوم الحصول على المعلومات التالية بكل سهولة ويسر.

- أعداد الأميين على مستويات المراكز والقرى والتوابع حسب النوع والعمر والعمل مما يسهل التخطيط لإقامة فصول محو الأمية وأعداد المدرسين المطلوبين ودور جهات العمل فى المساهمة فى محو الأمية.

- قوائم بأسماء الأميين والأميات فى كل قرية وتابع وحسب جهات العمل مما يسهل الاتصال الشخصى بهم.

- مؤشرات الأمية على مستوى المراكز والقرى والتوابع مما يسهل متابعة التنفيذ.

كذلك أمكن لجهات أخرى الاستفادة من تعداد 2001 لمحافظة الفيوم حيث:

- استخدمت محافظة الفيوم هذا التعداد فى استخراج قوائم بيانات النساء المعيلات حسب مكان الإقامة وحجم الأسرة التى تعولها المرأة المعيلة. وقد تم الاستفادة من هذه المعلومات فى مشروعات مساعدة المرأة المعيلة.

- حصل المجلس القومى للأمومة والطفولة على قوائم بأعداد وأسماء الفتيات غير الملتحقات بالتعليم فى الشريحة العمرية 10-18 سنة لاستخدامها للتخطيط لمبادرة تعليم الفتيات.

• تصميم قاعدة بيانات ديناميكية تربط فصول محو الأمية بقاعدة بيانات المجتمع:

من أجل تحديد ومتابعة أعداد وأسماء الملتحقين واستمرارية الفصول وتحديث بيانات الأميين ألياً تم تصميم قاعدة بيانات لفصول محو الأمية. تحتوى هذه القاعدة على بيانات عن الفصل (مكانه- تجهيزاته- ... الخ) والمدرس (نوعه- عمره- خبراته - ... الخ) والدارسين (نوعهم- أعمارهم- الاستمرار بالفصل- نجاحهم- ... الخ). تمكن هذه القاعدة من الحصول على المعلومات التالية:

- نسب الالتحاق إلى المستهدف حسب مقدمى الخدمة والنوع.

- نسب التسرب من الفصول حسب مقدمى الخدمة والنوع.

- نسب النجاح حسب مقدمى الخدمة والنوع.

إن مثل هذه المؤشرات تمكن الجهات التنفيذية من المتابعة وتحديد المناطق التى بها مشاكل فى التنفيذ وكذلك النماذج الناجحة.

كذلك تم إعداد برنامج لربط قاعدة بيانات الفصول بقاعدة بيانات السكان وهو ما يتيح التأكيد مما إذا كان الأفراد المسجلين فى فصول محو الأمية من الأميين أم لا كما يمكن استخدام هذا البرنامج فى تحديث بيانات الأميين بعد نجاحهم فى امتحان محو الأمية.

• تصميم نظام معلومات جغرافى:

ولإظهار الاختلافات الجغرافية فى مستويات الأمية وتوزيع الفصول تم تصميم نظام معلومات جغرافى يمكن من:

- عرض المؤشرات (نسب الأمية- أعداد الأميين والأميات- ...) على خرائط على مستوى المراكز والقرى والتوابع مما يمكن من إظهار مدى سلامة التوزيع الجغرافى للفصول وإمكانية التكامل بين المناطق القريبة.
- عرض الإمكانيات المطلوبة للانتهاء من الأمية فى سنة 2007 على المستويات المحلية المختلفة مما يمكن من التخطيط السليم وسد الفجوات بين الطلب والعرض.

- إجراء مسح ميدانية بالعينة لتقدير مؤشرات الأمية وتحديد معوقات محو الأمية:

إن استخدام الأسلوب العلمى فى المتابعة والتقييم يتطلب الاهتمام بجودة البيانات ودقتها، كما أن هدف المتابعة والتقييم لا يجب أن ينحصر فى رصد مدى النجاح أو الفشل فى تحقيق المستهدف وإنما فى تفهم العوامل التى تساند الإنجاز والعقبات التى تعترض التنفيذ. ومن هنا فإن أنشطة المجلس القومى للمرأة فى المتابعة والتقييم قد توجهت إلى توفير مصادر إضافية مستقلة لمؤشرات محو الأمية من خلال المسوح الميدانية تتيح المقارنة بالمؤشرات الرسمية، كما اهتمت الأنشطة باستطلاع آراء الأميات وتجاربهن وتفهم وجهات نظر المجتمع المستهدف واحتياجاته.

ولقد قام المجلس القومى للمرأة بإجراء مسحين بالعينة فى محافظة الفيوم، الأول فى سنة 2002 على عينة حجمها 20 ألف أسرة تمثل كل مراكز الفيوم ووحداتها المحلية لدراسة أثر منابع الأمية على زيادة أعداد الأميين ونسب الالتحاق بفصول محو الأمية ونسب التسرب منها ونسب الارتداد إلى الأمية. أما المسح الثانى فقد تم إجراؤه فى سنة 2003 على عينة من 6 آلاف أسرة تمثل كل المراكز بهدف معرفة أسباب عدم الالتحاق بفصول محو الأمية والتسرب منها والارتداد إلى الأمية من وجهة نظر الأميين والأميات أنفسهم.

وقد نتج عن مشروع الفيوم وما أسفر عنه من قواعد بيانات تتسم بالدقة، عدة مشروعات نذكر منها ما يلى:-

- مشروع فصول الصندوق الاجتماعى للتنمية:

قام الصندوق الاجتماعى بتمويل مشروع فصول محو الأمية وتعليم الكبار بالفيوم بعدد (270) فصل مخطط بتمويل 1.114.000 (مليون ومائة وأربعة عشر ألف جنيه) من خلال عدد 18 جمعية تنمية المجتمع وقد ابتداء المشروع فى 2003/8/1 وانتهى فى 2004/6/30 وكانت أعداد الفصول 264 فصلاً منها 214 للإناث و47 للذكور تضم عدد 3668 منها 2862 دارسة و 806 دارس.

- فصول نادى الروتارى "طريقة المواجهة المكثفة":

وقد كانت بداية المشروع فى 2004/11/22 وينتهى فى 2005/7/30 أما عن بيان الفصول فقد كانت 17 فصلاً كلها إناث تضم 155 دارسة و 83 دارس فقط.

وقد تم تنفيذ الفصول بقرى نواره والجعفرية ومنية الحيط بمركز أطسا بالفيوم وقام بالتمويل "الصندوق الاجتماعى بالتعاون مع نادى الروتارى".

- مشروع فصول هيئة كاريتاس:

وقد بدأت فى 2004/10/1 وتنتهى فى 2005/6/30 وتقوم بالتمويل هيئة كاريتاس وبلغ عدد الفصول 7 فصول تضم 104 دارسة و22 دارس.

○ يتم تنفيذ المشروع: بعزبة شكر- دمو- الفيوم" مجمع خدمات الكاثوليك + قرية النصارية- مركز الفيوم.

### - مشروع جمعية تنظيم الأسرة والسكان بالفيوم

بداية المشروع 2003/12/23 وينتهي فى 2005/6/30

وتقوم بالتمويل جمعية تنظيم الأسرة وبلغ عدد الفصول 9 فصول تضم 188 منهم 155 دارسة.

ويقع المشروع فى قرية الفهمية- سرسنا - البرانى- منشأة الجمال بمركز طامية بالفيوم.

### **2.5 مشروع دعم ومتابعة محو أمية الإناث وتنميتها فى محافظة القليوبية:**

استناداً إلى تجربة الفيوم، قام المجلس القومى للمرأة بأداء عدد من الأنشطة فى مجال محو الأمية فى محافظة القليوبية، منها:

#### **2.5.1 حصر الأميين بمركز القناطر الخيرية وإدخال بيانات الحصر على الحاسب الآلى:**

أدى نجاح تجربة الفيوم فى تحديد أعداد وأسماء الأميين والأميات تحديداً دقيقاً إلى التخطيط السليم لفتح فصول محو الأمية فى الأماكن الأكثر احتياجاً.

وقد اشتملت استمارة الحصر التى استخدمها المجلس فى مركز القناطر الخيرية على البيانات الأساسية لكل أفراد الأسرة (النوع- العمر- الحالة الاجتماعية) بالإضافة إلى أسئلة تفصيلية عن الحالة التعليمية (الالتحاق بالتعليم- عدد سنوات التعليم- معرفة القراءة- الالتحاق بفصول محو الأمية- الاستمرار بفصول محو الأمية- النجاح فى الامتحان). كذلك تم إدخال بيانات الحصر على قاعدة بيانات صممت لهذا الغرض.

#### **2.5.2 تصميم قاعدة بيانات لفصول محو الأمية بمركز القناطر الخيرية:**

على غرار تجربة الفيوم فقد تم تصميم قاعدة بيانات لفصول محو الأمية بمركز القناطر الخيرية وتم جمع بيانات من هذه الفصول وإدخالها على قاعدة البيانات. كذلك تم الربط بين قاعدة بيانات الحصر وقاعدة بيانات الفصول لاستخدامها فى التأكد من صحة بيانات الدارسين فى الفصول ولتحديث بيانات الحصر.

#### **2.5.3 تصميم نظام معلومات جغرافى:**

تم تصميم نظام معلومات جغرافى لمركز القناطر لتوضيح النمط الجغرافى لتوزيع الأميين والأميات فى قرى وتوابع المركز وكذلك لبيان أوجه القصور فى التوزيع الجغرافى لفصول محو الأمية.

#### **2.5.4 إجراء مسح بالعينة عن معوقات محو الأمية:**

تم إجراء بحث على عينة حجمها 10 آلاف أسرة من محافظة القليوبية بهدف:

- تقدير مؤشرات الأمية على مستوى المراكز (نسب الأمية - نسب عدم الالتحاق بالتعليم- نسب التسرب من التعليم- نسب الالتحاق بفصول محو الأمية- نسب التسرب من فصول محو الأمية - نسب الارتداد إلى الأمية).
- معرفة أسباب عدم الالتحاق بالتعليم وعدم التحاق الأميات بفصول محو الأمية أو التسرب منها أو الارتداد إلى الأمية.
- معرفة وجهة نظر الأميات فيما يجب عمله لتحفيزهن على الالتحاق بفصول محو الأمية والاستمرار بها والمحافظة على معرفة القراءة.

## **2.6 مشروع محو أمية الإناث فى فصول محو الأمية (فروع الهيئة)**

### **2.6.1 الشركاء:**

- الهيئة العامة لتعليم الكبار.
- الصندوق الإجتماعى.

### **2.6.2 يستهدف المشروع:-**

- محو أمية الإناث خاصة فى المناطق الريفية والنائية والعشوائية والمحرومة من الخدمة التعليمية.
- خفض نسبة الأمية بين الإناث.
- إكسابهن حرفة أو مهنة (تطريز- تريكو-سجاد-خياطة...)
- o بداية المشروع: 2002/2001 نهايته 2007/2006
- o الجهات الممولة: الهيئة العامة لتعليم الكبار، الصندوق الإجتماعى.
- o تنفيذ المشروع: يغطى المشروع كافة أنحاء الجمهورية تحت إشراف الإدارات العامة لمحو الأمية فى المحافظات.

### **2.6.3 الانجازات:**

يحقق المشروع نجاحا مستمرا نظرا لزيادة أعداد الدارسات الأميات الملتحقات بالمشروع، نظرا لأن المشروع يتضمن جانبا تعليميا، وجانبا للتدريب المهنى، بالإضافة إلى تقديم بعض الخدمات الإجتماعية والإقتصادية للدارسات الفقراء.

### **2.6.4 سلبات المشروع:-**

- إحام نسبة كبيرة من الإناث عن الالتحاق بفصول محو الأمية.
- فقر كثير من الأسر خاصة فى الريف يجعلهم لا يقبلون على إلحاق بناتهم بفصول محو الأمية.
- استمرار تسرب أعداد كبيرة من الدارسات من فصول محو الأمية.
- ضعف الحافز لدى الفتيات مما يقلل من دافعيتهن للإلتحاق بفصول محو الأمية.

## **2.7 مشروع خطة إجرائية لتعليم البنات بمحافظة أسيوط (2002-2005)**

### **2.7.1 الشركاء:-**

- مديرية التربية والتعليم بأسيوط.
- إدارة الفصل الواحد.
- المجلس القومى للطفولة والأمومة.

### **2.7.2 الأهداف العامة للمبادرة:-**

- تقليل الفجوة النوعية فى التعليم فى محافظة أسيوط من 14% عام 2002 إلى 7% عام 2005.
- الإرتقاء بجودة العملية التعليمية.
- تحقيق المساواة بين الجنسين فى التعليم بحلول عام 2015.

### **2.7.3 البرامج الجارى تنفيذها:-**

- إستكمال قواعد البيانات، وتزويد المراكز القروية بجهاز حاسب آلى، وإعداد الخرائط المدرسية التى توضح المناطق-المحرومة من الخدمة التعليمية.
- لتوعية والتعبئة المجتمعية-عن طريق توعية الأهالى ودعم الفريق المحلى.
- التوسع فى إنشاء المدارس الصديقة للفتيات (مدارس الفصل الواحد، مدارس المجتمع، مدارس أبناء الصعيد).
- إعداد برنامج متزايد لمكافحة الفقر عن طريق التغذية المدرسية، والإقراض الميسر، والمشروعات الصغيرة.

### **2.7.4 آليات التنفيذ**

- تم الرجوع إلى الإدارة العامة للمعلومات والحاسب الآلى لتدقيق البيانات الإحصائية والمعلومات.
- بناء ودعم الفريق المحلى فى كل قرية بأعضاء فاعلين من إدارة مدارس الفصل الواحد، ومن مديرية التعليم بأسيوط والمراكز التى يتم بها تنفيذ المشروع.
- تشكيل لجنة تنسيقية تضم فى عضويتها ممثلين عن المجلس القومى للطفولة والأمومة ووزارة التربية والتعليم والجمعيات الأهلية -تكون مهمتها تنسيق البرامج ومتابعة التنفيذ وفق الخطة ووضع آليات التقييم.
- إتزام الجمعيات الأهلية المشاركة فى المشروع بما جاء بالقرار الوزارى رقم 30 لسنة 2000 بشأن مشاركة الجمعيات الأهلية العاملة فى نطاق التعليم بإنشاء مدارس على غرار مدارس الفصل الواحد ومدارس المجتمع والمدارس الصغيرة.
- إعتبار جميع المدارس التى تم إنشاؤها تابعة تبعية كاملة لوزارة التربية والتعليم حرصا على سلامة التوجيه التعليمى لهذه المدارس.

## **2.8 مشروع توفير أماكن آمنة للفتيات للتعليم واللعب: (مشروع إشراق)**

### **2.8.1 الشركاء:-**

- المجلس القومى للطفولة والأمومة.
- هيئة إنقاذ الطفولة.
- وزارة الشباب.

- المجلس القومى للسكان.

- جمعية كاريتاس ومركز (سيوبا) للنشاطات السكانية.

### **2.8.2 الهدف من المشروع:-**

توفير أماكن آمنة للفتيات للتعلم واللعب والنمو خاصة للفتيات الريفيات الملتحقات بالمدارس فى الفئة العمرية 13-15 سنة (المرحلة الإعدادية)

### **2.8.3 مناطق تنفيذ المشروع:-**

- بدأ المشروع فى ثلاث محافظات هى المنيا والفيوم وبني سويف. وقد تم اختيار 120 قرية من المحافظات الثلاث لتطبيق المشروع كمرحلة أولى.

### **2.8.4 أنشطة المشروع:**

- استخدام مراكز الشباب والمدارس فى القرى المختارة كأماكن آمنة لممارسة الأنشطة الرياضية فى مواعيد محددة للفتيات.

- القاء بعض الدروس الثقافية مثل تعريف الفتيات بحقوقهن الانسانية، وحقوق الطفل والتوعية بمبادئ الصحة الإيجابية وترشيد عمالة الأطفال والوقاية من الإعاقة.

- تحريك المجتمع المحلى لخلق بيئة داعمة ومساندة للفتيات.

## **3. المحور الثانى: علاج ظاهرة تسرب الإناث من المدارس**

### **3.1 المشروع الريادى لرصد ومواجهة التسرب من التعليم:-**

#### **3.1.1 الشركاء:-**

- وزارة الشؤون الإجتماعية؛ جمعية حواء المستقبل لتنمية الأسرة والبيئة.

- اليونيسيف.

- مكتب متابعة توصيات مؤتمر بكين (محور التعليم).

- وزارة التربية والتعليم.

#### **3.1.2 أهداف المشروع:-**

- الوصول إلى آلية جديدة لرصد المتسربين من النظام التعليمى فى محاولة جادة لاسترجاع هؤلاء المتسربين من خلال مساندة كافة فئات المجتمع ومؤسساته سواء الحكومية أو غير الحكومية.

- العمل مع إدارة المدارس بالمنطقة للاحتفاظ بالتلاميذ فى مدارسهم ومنعهم من التسرب وتحفيزهم على البقاء واستكمال المرحلة الدراسية.

#### **3.1.3 محاور المشروع:-**

- حصر المدارس التى يمثل فيها التسرب ظاهرة ملموسة.

- عقد لقاءات توعية لأولياء الأمور حول أهمية التعليم وضرورة استمرار أبنائهم فى التعليم حتى نهاية المرحلة.

- القيام بحصر أعداد المتسربين فعليا من المدارس ودراسة حالاتهم ومحاولة حل مشكلاتهم مع المدرسة ومع أسرهم.

- عقد دورات تدريبية لمدرسى الأنشطة والأخصائيين الإجتماعيين.

## **3.2 مشروع الرعاية المتكاملة للصحة العاملين بالورش والانات المتسربات**

### **من التعليم:**

#### **3.2.1 الشركاء:-**

- وزارة الشؤون الإجتماعية: جمعية حواء المستقبل لتنمية الأسرة والبيئة.
- الوكالة الكندية للتنمية.
- وزارة التربية والتعليم.

#### **3.2.2 أهداف المشروع:-**

- الرعاية المتكاملة اجتماعيا ونفسيا وتعليميا وصحيا للانات المتسربات والاطفال العاملين.
- محو الأمية ونشر قيم التعلم الذاتى.
- تنمية الوعى البيئى لدى الأطفال.
- تعليم المتسربات بعض الأشغال اليدوية والفنية التى تدر عليهن دخلا.
- تعديل اتجاهات وسلوكيات الاطفال وتدعيم قيم الانتماء لديهم.
- تحسين ظروف العمل لدى الفتيات وأسرههم.

#### **3.2.3 أنشطة المشروع:-**

- أنشطة اجتماعية وثقافية للأطفال العاملين، والانات المتسربات من التعليم.
- أنشطة فنية - أشغال يدوية.
- أنشطة بيئية وصحية.
- تدريب العاملين بالمشروع وبعض الكوادر بالمجتمع بما يحقق أقصى فائدة للفئة المستهدفة.
- ندوات لتنمية الوعى للفئات المستفيدة من المشروع حيث يحقق الجانب الوقائى.

#### **3.2.4 نتائج المشروع:-**

- محو الأمية والرعاية المتكاملة للفئات المستهدفة.
- استجابة الطفل العامل والفتاة المتسربة للقيام بعمل يخدم نفسه وبيئته.
- إختلاف نظرة المجتمع للفئة المستهدفة بعد أن تعدل سلوكهم.
- تعاطف المجتمع مع هذه الفئات.
- ساعد المشروع فى نشر الوعى بالظاهرة بين أفراد المجتمع.

## **3.3 حماية وتأهيل وإدماج الأطفال بلا مأوى (المتسربين من التعليم):-**

**3.3.1** فى مارس 2003 أعلنت السيدة الفاضلة سوزان مبارك "الاستراتيجية القومية لحماية وتأهيل وإدماج الأطفال بلا مأوى (أطفال الشوارع)". وتستند هذه الاستراتيجية إلى فكرة حقوق الطفل كجزء من حقوق الإنسان كما وردت فى القوانين الوطنية والإتفاقيات الدولية.

#### **3.3.2 الهدف العام من الاستراتيجية:-**

القضاء على ظاهرة أطفال الشوارع تدريجياً - وذلك من خلال الالتزام بحماية هؤلاء الأطفال ومواجهة الظروف التى دفعت بهم إلى الشارع، وتوفير آليات إعادة تأهيلهم وتمكينهم من الإدماج بالصورة السليمة وبما يمكنهم الحصول على حقوقهم.



### **3.3.3 محاور الإستراتيجية:-**

- تغيير نظرة المجتمع السلبية تجاه أطفال الشوارع.
- توفير فرص وآليات التدريب للكوادر المتعاملة مع أطفال الشوارع.
- إعداد قاعدة بيانات متكاملة عن أطفال الشوارع وبناء شبكة معلومات متكاملة تربط بين الجهات المعنية بتفعيل الاستراتيجية.
- تأهيل أطفال الشوارع من خلال برامج تكوين نفسى واجتماعى ومهنى فى مراكز إستقبال متخصصة لجذبهم وإعادة إدماجهم فى المجتمع.
- تنمية وتدبير الموارد لدعم برامج الحماية والتأهيل لأطفال الشوارع.
- العمل على خفض حدوث المشكلة وعلاج الجذور المسببة لها، وذلك بتقديم الخدمات المباشرة للأطفال المعرضين للخطر وأسرههم للحد من تفشى الظاهرة.

### **3.3.4 المشروع التجريبي لحماية أطفال الشوارع (المتسربين من التعليم) من خطر المخدرات:-**

- يهدف المشروع إلى زيادة الوعى بهذه المشكلة:

#### ○ الأهداف الفرعية:-

- رفع وبناء قدرات العاملين والمتعاملين مع أطفال الشوارع.
- إعداد دليل عمل تدريبي للمتعاملين مع أطفال الشوارع.
- توفير الدعم الفنى والمادى اللازم لتطوير المؤسسات الاجتماعية والجمعيات الأهلية العاملة فى مجال رعاية أطفال الشوارع ورفع كفاءة الخدمات المقدمة بها.

#### ○ الفئات المستهدفة:-

- أطفال الشوارع داخل مؤسسات الرعاية الاجتماعية ومراكز استقبال الشرطة والجمعيات الأهلية.
- الاخصائيون الاجتماعيون والنفسيون.
- باحثات الشرطة، ضباط الشرطة.
- قيادات العمل الاجتماعى فى المؤسسات الاجتماعية والجمعيات الأهلية.

#### ○ الجهات المشاركة:-

- إدارة رعاية الأحداث- وزارة الداخلية.
- إدارة الدفاع الاجتماعى- وزارة الشئون الاجتماعية.
- الجمعيات الأهلية العاملة فى مجال رعاية أطفال الشوارع.

### **3.3.5 مشروع الخط الساخن لحماية الأطفال (المتسربين من التعليم) المعرضين للخطر:-**

- يهدف الخط إلى تقديم الدعم وسبل الحماية للأطفال الذين يتعرضون لكافة أشكال العنف والاستغلال والإهمال والإساءة ومنهم أطفال الشوارع.

### **3.3.6 جهود المجلس القومى للطفولة والأمومة للتصدى لظاهرة أطفال الشوارع (المتسربين من التعليم):-**

- تنفيذ مشروع حماية أطفال الشوارع من خطر المخدرات- بالشراكة مع مكتب الأمم المتحدة للحماية من الجريمة والمخدرات.
- التنسيق وتبادل الخبرة مع الهيئات الدولية ذات الخبرة فى هذا المجال.
- تكوين لجنة إستشارية متخصصة بمراجعة القوانين والتشريعات الخاصة بالأطفال المعرضين للخطر والتي تهدف إلى صياغة التعديلات التشريعية التى تراعى مصالح الأطفال.

### **3.4 مشروع حماية الأطفال والأمهات المعرضين للخطر (ومنهم اللاجئيين)**

#### **3.4.1 الشركاء:-**

- المجلس القومى للطفولة والأمومة ديسمبر 2004 .
- يتم تنفيذ المشروع فى منطقة الكيلو 4.5 طريق القاهرة السويس- شرق مدينة نصر.

#### **3.4.2 الأهداف (المهام):-**

- تقدير المستهدف من الأسر/ النساء/ الاطفال.
- تقدير الاحتياجات طبقا للفجوات.
- نظام معلومات متكامل.
- خلق قنوات ونظام مقنن للرعاية والحماية.

#### **3.4.3 الانجازات:-**

- تدريب 250 أم مصرية على الأمومة الآمنة.
- انشاء مركز دعم حقوق الفتيات ومرصد لحالات العنف.
- انشاء مجلس تطوعى لدعم المشروع ومساندته من الجمعيات الأهلية.
- تدريب على محو الأمية والطفولة المبكرة.

#### **3.4.4 التحديات:-**

- تسجيل الأطفال حديثى الولادة وحل مشكلة عدم توافر قسيمة الزواج كشرط لإصدار شهادة ميلاد الطفل.
- تطور نظم التسجيل والمعلومات بالمركز الطبى بالمنطقة.
- إنشاء مركز صحى آخر بالمنطقة واستكمال المستلزمات الطبية.
- إتاحة الفرصة للتلاميذ اللاجئيين فى المدارس الخاصة بهم والتي تدرس المناهج المصرية للامتحان أمام الشهادات المصرية لضمان استكمال دراستهم.
- دراسة امكانية زيادة أعداد المدارس الحكومية والأهلية بالمنطقة وتشجيع العمل الأهلى والتطوعى فى هذا المجال.

### **3.5 حماية ورعاية الأطفال العاملين (المتسربين والمتسربات من التعليم):-**

#### **3.5.1 الشركاء:**

- المجلس القومى للطفولة والأمومة.
- الجانب الأجنبى: كندا- ايطاليا- الولايات المتحدة الأمريكية.

### **3.5.2 مناطق التنفيذ:**

- منشأة ناصر (الدويقة).
- منشأة ناصر (الخران).
- مدينة السلام (الحرفيين).

### **3.5.3 الهدف العام:-**

- الحد التدريجي لعمالة الأطفال.
- رفع القدرة المؤسسية للجمعيات الأهلية.
- تحويل العمالة الخطرة لعمالة آمنة للأطفال.
- تقديم الرعاية والحماية للطفل العامل.
- التعامل مع جذور مشكلة عمالة الأطفال.

### **3.5.4 الرؤية العامة:-**

- وضع نموذج تطبيقي للحد من عمالة الأطفال من خلال:
- المدخل الوقائي: التعامل مع جذور المشكلة.
- المدخل العلاجي: للحد من الآثار السلبية لعمل الطفل.

### **3.5.4 الانجازات:-**

- دراسة مسحية لعدد 332 طفل عامل وعاملة بالدويقة.
- تحليل القدرات المؤسسية للجمعيات الأهلية.
- تطبيق برنامج التدريب التحويلي.
- تطبيق العمالة وتحديد معايير السلامة المهنية.
- تنفيذ برنامج للتدريب المهني.
- تطوير جمعية العشيرة المحمدية.
- إستخراج بطاقات الرقم القومي وشهادات الميلاد.
- تكوين قوة من القادة الطبيعيين (عدد 32 رائد ورائدة).
- تكوين لجنة تشييك خاصة بالمشروع.

### **3.5.5 المشاركون:-**

- المجلس القومي للطفولة والأمومة – وزارة التربية والتعليم- وزارة القوى العاملة- وزارة الصحة – وزارة الداخلية- المجتمع المدني- جمعيات أهلية- جمعية شباب الخريجين- جمعية أبناء برقوق- جمعية العشيرة المحمدية – جمعية تنمية خدمات عزبة بخيت
- منظمات غير حكومية: معهد الشئون الثقافية- المكتب الاستشاري للأبحاث الاقتصادية- مشروع مبارك كول.
- القطاع الخاص: المركز التطبيقي للإلكترونيات جامعة القاهرة- كلية الهندسة.
- الجهات المانحة: - الوكالة الأمريكية كنانيست (تحسين).

- الوكالة الكندية. - الوكالة الإيطالية. - الأطفال العاملين بالورش.

### **3.6 مشروع رعاية وحماية الأطفال العاملين بمدينة الحرفيين:-**

#### **3.6.1 الشركاء:-**

- المجلس القومي للطفولة والأمومة
- بالتعاون مع عشرة وزارات معنية.

### **3.6.2 أهداف المشروع:-**

- محو أمية الآباء والأمهات وأصحاب الورش والأطفال العاملين بمدينة الحرفيين.
  - تقديم برامج الرعاية المتكاملة للأطفال العاملين والعاملات مع تطوير الخدمات القائمة.
  - رفع مستوى الوعي البيئي بين الأطفال.
  - توجيه أفراد الأسرة للانضمام لمراكز التدريب المهني لإيجاد دخل بديل عن دخل الطفل العامل.
  - توفير الرعاية الصحية الوقائية والعلاجية.
  - تحسين ظروف العمل للورش التي يعمل بها الأطفال.
- ### **3.6.3 الخدمات التي يقدمها المشروع للأطفال العاملين والعاملات وأسراهم:-**
- محو أمية الأطفال الذين لم يلتحقوا بالمدرسة أو تسربوا من التعليم.
  - محو أمية آباء وأمهات الأطفال العاملين.
  - تدريب الأمهات على مهن مدرة للدخل لرفع المستوى المعيشي للأسرة.
  - توفير الوجبات الغذائية المكملة للأطفال.
  - رفع الوعي الصحي من خلال ندوات التثقيف الصحي للأطفال وأسراهم.
  - إنشاء نادى أصدقاء البيئة كمركز للتوعية البيئية والتعرف على مشاكل البيئة والمشاركة في حلها.

### **3.6.4 إنجازات المشروع حتى الآن (يناير 2005):-**

- تضم مدينة الحرفيين (كم 18 طريق القاهرة -الإسماعلية الصحراوى) أكثر من 280 ورشة -يعمل بها أكثر من 2000 طفل.
- بدأ المشروع عام 2000، وقد تم محو أمية وتدريب وتأهيل أكثر من 700 طفل-ولا زال المشروع مستمرا.
- إمتد المشروع لمحو أمية الأمهات والآباء.

### **3.7 مشروع اعداد النشء لمناهضة المخدرات:-**

#### **3.7.1 الشركاء:-**

- المجلس القومى للطفولة والأمومة.
  - مكتب الأمم المتحدة لمكافحة المخدرات.
  - الجانب الإيطالى.
- يتبنى المشروع فلسفة جديدة من نوعها تعتمد على المشاركة الفعالة والإيجابية للنشء من خلال إعداد قادة منهم في كافة التجمعات الشبابية ليشكلوا مجموعات ضغط إيجابية تعمل على رفع الوعي بأخطار المخدرات بين أقرانهم وذلك من خلال أساليب تدريبية جذابة وغير مباشرة تتماشى مع إتجاهات وأفكار النشء وتتلائم مع أنماط حياتهم.

#### **3.7.2 وقد تضمن المشروع عدة مبادرات هي:**

##### **• مبادرة المدارس:-**

- وتعتمد على تصميم ثلاثة برامج تدريبية للطلبة والطالبات والمدرسين وأولياء الأمور. وتستهدف تدريب 2500 طالبا وطالبة في 100 مدرسة ليشكلوا مجموعات ضغط إيجابية بمدارسهم وليكونوا الأداة الفاعلة لتوعية أقرانهم بمخاطر المخدرات.
- كما تستهدف المبادرة أيضا تعريف أولياء الأمور والمدرسين بأبعاد المشكلة ومحددات الإكتشاف المبكر للحالات الإدمانية وسبل التعامل معها.
- ويعتمد الشق التنفيذى للمبادرة على المدربين المتطوعين داخل الجمعيات الأهلية. لذلك فإن أنشطة هذه المبادرة تضم عقد ورشتى عمل لتدريب 150 كادر من العاملين والعاملات بالجمعيات بهدف توحيد اسلوب ولغة وأدوات المدربين وذلك من خلال دليل عمل تدريبي للمدربين أعده عدد من خبراء الطب النفسى وعلم النفس الإجتماعى.

## • مبادرة مراكز الشباب والأندية:-

- ينفذها المشروع فى 30 مركز شباب، 15 نادى وتعتمد على اعداد برنامج عمل تدريبي للنشئ ومشرفى المراكز والأندية بالإضافة إلى الأسر. وتستهدف المبادرة تدريب 1000 شاب وشابة على القيام بأنشطة توعية لأقرانهم داخل مراكز الشباب والأندية، بالإضافة إلى تدريب 200 مشرف بمراكز الشباب وعقد سلسلة من اللقاءات مع الأسر وأولياء الأمور. وتختتم هذه المبادرة نشاطها بتنظيم يوم رياضى لمكافحة المخدرات فى كافة الأندية ومراكز الشباب التى يتم تنفيذ المبادرة بها.

## • مبادرة الجمعيات الأهلية:-

- يُعد دعم شبكة الجمعيات الأهلية العاملة فى هذا المجال أهم محاور هذه المبادرة، بالإضافة إلى إعداد دليل عمل تدريبى للعاملين بالجمعيات الأهلية حول سبل القيام بحملات تعبئة مجتمعية داخل نطاق الحى الذى توجد به الجمعية، وسيتم تدريب العاملين بالجمعيات على هذا الدليل من خلال سلسلة من ورش العمل يعقبها تقديم كل جمعية لمشروعات توعية تمهيداً لإختيار أفضل أربع مشروعات ودعمها حالياً من جانب المشروع.

## • المبادرة الاعلامية:-

- تهدف هذه المبادرة إلى تصميم وإنتاج 5 أفلام توعية موجهة للنشئ والأسرة وتوزيع هذه الافلام بالمدارس والمكتبات ومراكز الشباب والأندية وعرضها فى كافة التجمعات الشبابية والأسرية، وكذلك تنفيذ عدد من التوثيقات التليفزيونية التى تتناول مشكلة المخدرات، وإعداد وتنفيذ ملصقات ومطويات مناهضة للمخدرات. وتهدف المبادرة إلى عقد ورشتى عمل للإعلاميين حول تطوير آليات التوعية غير المباشرة بقضية المخدرات داخل القطاع الإعلامى.

## • مبادرة الاستراتيجية القومية لخفض الطلب على المخدرات بين النشئ:-

- تحددت القطاعات الرئيسية للاستراتيجية فيما يلى:

أ- الشركاء وتنسيق الأدوار. ه- قواعد البيانات.

ب- الاعداد المتكامل للنشئ وتمكينه لمناهضة المخدرات. و- البحوث والدراسات.

ج- التربية الوالدية. ز- العلاج والتأهيل.

د- إعداد الكوادر البشرية العاملة فى مجال الوقاية من الإدمان. ح- التقييم والمتابعة.

## • مبادرة التدريب:-

- وتهدف إلى وضع منظومة متكاملة من برامج العمل التطبيقية لتدريب كافة العاملين فى مجال خفض الطلب على المخدرات ومن أهمها برامج:

أ- طلبة المدارس. ب- المدرسين. ج- مجالس الآباء.

د- الكوادر العاملة بالجمعيات الأهلية ه- الاعلاميين. و- مشرفى الأندية ومراكز الشباب.

## • مبادرة المتابعة والرصد:-

- تهدف هذه المبادرة إلى إعداد آليات لمتابعة أنشطة المشروع على كافة المستويات وتصميم اختبارات قبلية وبعديّة لكافة الفئات التى يتم تدريبها بالمشروع لقياس مردود التدريب على التغيير السلوكى لديهم.

- ومن أهم أنشطة هذه المبادرة عقد مؤتمرين قوميين لتقييم المشروع بكافة محاوره.

## • مبادرة مركز التدريب وإعادة التأهيل بمحافظة الاسماعيلية:-

- هذه المبادرة تنفذ بالتعاون مع محافظة الاسماعيلية والتي خصصت مساحة 25 فداناً لإقامة هذا المركز من خلال المشروع. وعلى الرغم من أن تكلفة إقامة هذا المركز تشكل تحدياً كبيراً إلا أن المشروع يعتزم إقامة هذا المركز النموذجي نظراً للأهمية التي يمثلها خاصة لإقليم قناة السويس.

### 4. المحور الثالث: تنمية المهارات الحياتية للمرأة

#### 4.1 مشروع التنمية متعدد الأهداف لتنمية المرأة بمحافظة المنيا:-

##### 4.1.1 الشركاء:-

- المجلس القومي للمرأة.
- الجانب الإيطالي.

##### 4.1.2 الهدف من المشروع:-

- إقتراح السياسات والخطط للنهوض بالمرأة وتمكينها من المشاركة الفاعلة فى تنمية مجتمعها.
- لذلك فإن هذا المشروع المتعدد الأهداف يسعى إلى تنمية المجتمع من خلال النهوض بالمرأة اجتماعياً واقتصادياً وسياسياً.
- وقد تم إختيار محافظة المنيا كمحافظة تجريبية لتنفيذ المشروع بحسب معايير محددة إستعداداً لتعميمه فى بقية المحافظات.

##### 4.1.3 الأهداف الفرعية للمشروع:-

- توعية المرأة بحقوقها الأنسانية والإجتماعية والصحية.
- زيادة مشاركة المرأة فى صنع القرار فى الأسرة والمجتمع.
- خلق فرص عمل فى مجالات ومشاريع غير تقليدية باستخدام تكنولوجيا بسيطة مناسبة للمرأة لتعزيز مشاركتها فى النشاط الإقتصادى بالمحافظة.
- تحقيق التنسيق والتكامل بين جهود المؤسسات الحكومية التنفيذية والمجلس القومى للمرأة ومنظمات المجتمع المدنى فى تنفيذ المشروع.
- دعم الجمعيات الأهلية ورفع روح العمل التطوعى وحثهم على المشاركة فى جهود التنمية

##### 4.1.4 أنشطة المشروع:-

- تحديث قاعدة بيانات المرأة الخاصة بالتعليم والأمية والصحة والمشاركة السياسية وسوق العمل.. إلى غير ذلك بمحافظة المنيا وذلك على مستوى القرى والمراكز.
- إعداد وتنفيذ ندوات وورش عمل لتعريف المرأة بحقوقها وواجباتها الإنسانية والإجتماعية والسياسية بالمشاركة مع المؤسسات الحكومية وغير الحكومية.
- دعم الجهود المبذولة من جهاز محو الأمية وتعليم الكبار وتطوير الأساليب التعليمية لمحو أمية النساء.
- حث النساء على إستخراج الأوراق الرسمية التى تسمح لهن بالمشاركة فى مجالات التنمية، كشهادة الميلاد والبطاقات الشخصية والانتخابية-وذلك بالتعاون مع المؤسسات المعنية.

- منح قروض صغيرة للمرأة من خلال الجمعيات الأهلية لإقامة مشروعات مناسبة لظروف الأسرة.
- تدريب العاملين بالمشروع وتنمية قدراتهم فى مجالات العمل ذات الصلة بالمشروع.
- عقد الدورات التدريبية بهدف تطوير أداء الجمعيات الأهلية على إدارة ومتابعة وتقييم مشروعات التنمية.

#### **4.1.5 إدارة المشروع:-**

##### **تم إدارة المشروع من خلال آليات محددة هى:-**

- اللجنة التسييرية وتختص بمتابعة وتقييم أداء المشروع والتحقق من ملاءمة أهدافه مع خطة الدولة واستراتيجيات المجلس واقتراح آليات لاستدامته.
- لجنة دعم المشروع وتعمل على دعم أنشطة وأهداف المشروع من خلال حشد رأى العام وتحقيق التنسيق والتكامل بين كافة الجهات التنفيذية والقيادات الطبيعية فى محافظة المنيا لتعظيم الاستفادة من الموارد والبعد عن الإزدواجية.
- لجنة البحوث وتختص بإجراء الدراسات والبحوث عن إحتياجات المرأة بالمحافظة.
- لجنة التوعية والتدريب وتختص بتحديد وإعداد برامج التدريب والتوعية للجمعيات الأهلية والنساء المستهدفات.
- لجنة القروض الصغيرة وتختص بمراجعة دراسات الجدوى الخاصة بالمشروعات متناهية الصغر والصغيرة ومتابعتها.

#### **4.1.6 الهيئات المشاركة مع المجلس القومى للمرأة فى تنفيذ المشروع:-**

- محافظة المنيا.
- جهاز محو الأمية وتعليم الكبار.
- وزارة الشئون الإجتماعية.
- وزارة الصحة.
- وزارة الداخلية.
- الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء.
- الجمعيات الأهلية العاملة فى مجال المرأة.

#### **4.2 برنامج تنمية المرأة الريفية المصرية:-**

##### **4.2.1 المشروع يتبع المجلس القومى للمرأة.**

##### **4.2.2 فكرة البرنامج:-**

- نشأت فكرة البرنامج من أجل تعميق وتفعيل دور المجلس القومى للمرأة نحو المشاركة فى منظومة التنمية التى تستوجب تنمية المرأة الريفية والإرتفاع بمستوى أدائها بهدف النهوض بالريف المصرى.
- هذا البرنامج ضمن خطة عمل المجلس لتعزيز قدرات المرأة الريفية فى مصر 2007/2002 وذلك فى ضوء المؤشرات والنتائج النهائية التى أسفرت عنها الدراسة التحليلية التى أعدت بهدف رصد واقع المرأة الريفية.

- وفى هذا الإطار قام المجلس بوضع برنامجا طموحا للمرأة الريفية لمساندتها ودعم دورها فى المشاركة التنموية بإعتبارها الشريك الأساسى فى العمل التنموى.

### **4.2.3 هدف البرنامج:-**

يستهدف برنامج تنمية المرأة الريفية دراسة وتحليل المشكلات التى تواجهها فى الريف المصرى فى مختلف مناحى الحياة، مع إقتراح أفضل السبل التى تكفل النهوض بها إقتصاديا وإجتماعيا لإدماج جهودها فى خطط التنمية الشاملة والمستدامة.

### **4.2.4 محاور العمل الرئيسية للبرنامج:-**

- تقديم قروض لإقامة مشروعات صغيرة للمرأة الريفية بما يتوافق مع إحتياجاتها الفعلية وبما يحقق الميزة النسبية لكل قرية على حدة.
- التوسع نحو تقديم المشروعات الجماعية ذات العلاقة بالإنتاج الزراعى والتى تعتمد على إستخدام التكنولوجيا البسيطة.
- إجراء مزيد من الدراسات الميدانية بهدف رصد وتحليل مشكلات المرأة الريفية وإقتراح الحلول الملائمة لها.
- إقتراح السياسات التى تكفل النهوض بالمرأة الريفية فى ضوء المؤشرات النهائية لنتائج تحليل المشكلات.
- التنسيق والتعاون مع الجهات الحكومية وغير الحكومية ذات العلاقة بنشاط المرأة الريفية.
- المتابعة والتقييم المستمر للمشروعات التى سيتم تنفيذها لإمكانية معالجة المشكلات التى تواجه التنفيذ أولا بأول.

### **4.2.5 بعض الآليات لنجاح برنامج تنمية المرأة الريفية:-**

- يقترح البرنامج مجموعة من الآليات لتفعيل دور المرأة الريفية وتحقيق المستهدف من الخطط التنموية ومن أهمها:
- تكثيف الحملات القومية من أجل محو أمية النساء الريفيات.
- زيادة النسبة المخصصة للمرأة من الأرض المستصلحة.
- توفير وسائل التكنولوجيا الحديثة فى جميع مجالات عمل المرأة الريفية.
- تدريب الريفيات على إستخدام التكنولوجيا البسيطة للإستغناء عن عمالة الأطفال.
- زيادة نسبة القروض المقدمة للمرأة الريفية وإيجاد أشكال جديدة للإستفادة من هذه القروض.
- توفير المشروعات المدرة للدخل للنساء الفقيرات وخاصة النساء المعيلات.
- زيادة نسبة تواجد النساء فى الجمعيات التعاونية.
- تشجيع الفتيات للإلتحاق بالمدارس الزراعية.
- زيادة مساهمة المرأة فى مجالس إدارة المشروعات الزراعية.



## **4.2.6 توعية المرأة الريفية بأهمية:-**

- ترشيد إستهلاك الموارد المائية وحمايتها من التلوث.
- الحد من إستخدام المبيدات الحشرية والأسمدة الكيماوية.
- التعريف بأسس النظافة العامة ومبادئ الصحة العامة لرفع المستوى البيئى والصحى بالريف المصرى.

## **4.3 تنمية المرأة فى مجال المشروعات الصغيرة:-**

### **4.3.1 الشركاء:-**

- المجلس القومى للمرأة.
- الوكالة الأمريكية الدولية للتنمية.

### **4.3.2 مهمة المركز:-**

تنمية قدرات المرأة المصرية ودعمها بالمهارات اللازمة فى مجال إدارة المشروعات الصغيرة بهدف تمكينها من المشاركة بفاعلية فى تنمية الإقتصاد الوطنى.

### **4.3.3 أهداف المركز:-**

- توفير جميع الخدمات التدريبية والاستشارية والمعلومات اللازمة لإقامة المشروعات الصغيرة أو الحصول على فرص عمل فى سوق العمل المصرى.
- مساعدة المرأة من مختلف المستويات التعليمية والإجتماعية على إنشاء مشروعات صغيرة ناجحة ومستقلة إداريا.
- رفع نسبة مشاركة المرأة فى سوق العمل المصرى عن طريق تنمية قدرات القوة العاملة من خريجات الجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة.

### **4.3.4 الخدمات التى يقدمها المركز:-**

#### **- الخدمات التدريبية:-**

- يقدم المركز بناء على إحتياجات سوق العمل دورات تدريبية متخصصة بهدف رفع مهارات المرأة وذلك من خلال خبراء متخصصين، وتشمل الدورات التدريبية ما يلى:
  - أ- دورات خاصة بإنشاء وإدارة مشروعات صغيرة.
  - ب- دورات تختص بأساليب التسويق المختلفة.
  - ج- دورات تختص بالشئون الإدارية والمالية.
  - د- دورات عن كيفية وضع خطط عمل ناجحة.
  - هـ- دورات عن إدارة الأزمات ومهارات الإتصال.
  - و- دورات خاصة طبقا لإحتياجات العميلات.
  - ز- دورات خاصة لرفع كفاءة الخريجات الجدد.
- كما يقدم المركز سلسلة من الدورات التدريبية لرفع كفاءة المرأة العاملة وتحسين أدائها الوظيفى - منها:
  - أ- دورات إدارة المكاتب والسكرتارية.
  - ب- دورات إدارة الموارد البشرية والمحاسبة.
  - ج- دورات التسويق والمبيعات.

د- دورات مهارات الإتصال.

هـ- دورات إدارة الجلسات والاجتماعيات.

و- دورات لغات.

ز- دورات كمبيوتر متخصصة.

#### - الخدمات الاستشارية:-

- يقدم المركز بواسطة خبراء متخصصين فى شتى المجالات: الاستشارات الفنية والمالية والقانونية وغيرها من الاستشارات التى تحتاج إليها المرأة عند البدء فى المشروع الصغير سواء فى مرحلة الإعداد أو المراحل اللاحقة المختلفة.
- يقوم المركز بالمساعدة فى وضع خطط العمل ودراسات الجدوى للمشروعات الصغيرة.
- يعمل المركز كوسيط بين الجهات التمويلية المختلفة والراغبات فى الحصول على تمويل لمشروعاتهن.
- يعمل المركز كوسيط فى إقامة شبكات للتبادل التسويقى بين المشروعات.
- يرشح المركز المتدربات الراغبات فى الحصول على وظيفة لجهات العمل المختلفة.

#### - مركز المعلومات:-

- يوفر المركز قاعدة بيانات متكاملة -يتم تحديثها دوريا- عن كل ما يتصل بمجال المشروعات الصغيرة والمتوسطة، بالإضافة إلى معلومات عن الموردين والموزعين والجمعيات الأهلية والبنوك والهيئات المانحة التى تقدم قروضا للمشروعات الصغيرة.
- كما يوفر مركز المعلومات الكتب والإصدارات والمراجع، والأبحاث المتخصصة، والمواد السمعية والبصرية والأسطوانات المدمجة التى تخدم مجالات المشروعات الصغيرة، وخدمة البريد الإلكتروني والأنترنت وبرامج الكمبيوتر المختلفة.

#### **4.3.5 من لهن حق الإنتفاع بخدمات المركز:-**

- أصحاب المشروعات الصغيرة.
- الراغبات فى إقامة مشروع صغير.
- خريجات الجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة.

#### **4.3.6 كيفية التقدم للمركز:-**

- يتم التقدم لمركز تنمية المرأة فى مجال المشروعات الصغيرة عن طريق المقابلة الشخصية أو التليفون أو البريد أو البريد الإلكتروني.

#### **4.3.7 الإعلان عن الدورات التدريبية:-**

- يتم عن طريق الإعلان فى الصحف ، وتوزيع النشرات فى أماكن تجمع النساء مثل الجمعيات الأهلية وجمعيات المستثمرين وجمعيات سيدات الأعمال والجامعات.

#### **4.4 مشروع التوعية العامة للمرأة للارتقاء بالنسبة:- البدء ببعض المناطق فى مدينة القاهرة**

##### **4.4.1 الشركاء:-**

- المجلس القومى للطفولة والأمومة.
- الجانب الإيطالى.
- جمعية حماية البيئة.
- الهيئة العامة لنظافة وتجميل القاهرة.

- وزارة التربية والتعليم.
- وزارة الشؤون الاجتماعية.
- المنظمات غير الحكومية.
- وزارة الشباب والرياضة.
- وزارة الصحة.

#### **4.4.2 أهداف المشروع:-**

- رفع وعى الأحياء المختارة بالقضايا البيئية والاجتماعية والصحية.
- تدريب المدرسين والتلاميذ بالمدارس ليصبحوا حراس البيئة فى الأحياء المختارة.
- تنفيذ برنامج محو الأمية والمهارات الحياتية للفتيات والسيدات ورفع الوعى بينهن بالقضايا الاجتماعية والصحية ذات المردود السلبى على تنمية المجتمعات المحلية.

#### **4.4.3 النقاط الرئيسية لحملة التوعية:-**

- حماية البيئة من التلوث.
- أهمية تعليم الفتيات.
- مناهضة ظاهرة ختان الإناث.
- مكافحة التدخين والمخدرات.
- إعادة تأهيل ودمج أطفال الشوارع فى المجتمع.
- رفع مستوى الوعى حول قضايا الأمومة والصحة الانجابية.
- مناهضة الاستقلال الاقتصادى للأطفال.
- رفع مستوى الوعى بحقوق الطفل.
- مناهضة عمالة الأطفال وإعادة المتسربين والمتسربات منهم إلى المدرسة.
- ومن ثم نجد أن النتائج الإيجابية للمشروع لا تتوقف على حماية البيئة من التلوث- بل تمتد لتشمل تحسين مستوى المعيشة والقضاء على العادات الإجتماعية السلبية والضارة.

#### **4.4.4 أنشطة المشروع: (بدء المشروع فى 15 مايو 2004)**

- إجراء مسح إجتماعى على سكان الأحياء السبعة (المنطقة الشمالية بالقاهرة) يستهدف التعرف على إحتياجات هؤلاء السكان، والمشكلات الإجتماعية والبيئية والصحية التى يعانون منها وإتجاهاتهم نحو حل هذه المشكلات.
- اعتماداً على نتائج المسح يتم الأتى:
- تحديد أسلوب التدخل لعلاج هذه المشكلات وإحتياجات الشريحة المستهدفة.
- تحديد أفضل وسائل الإتصال مع الشريحة المستهدفة.
- وضع محتوى الرسائل الإعلامية الموجهة إليهم.
- إختيار لجان قادة الجوار.
- تدريب مُدرسى 97 مدرسة على أهم القضايا البيئية والإجتماعية لنشر سلوك حضارى بين التلاميذ من خلال المعسكرات ا لبيئية.
- إعداد المواد الإعلامية من بوستر وكتيبات وقصص تقوم على التوعية البيئية والإجتماعية.

- تنفيذ برنامج حراس البيئة الذى يستهدف غرس سلوك حضارى بين التلاميذ من خلال المعسكرات البيئية ومسابقات وحوافز للركن الأخضر بالمدارس وتقديم الجوائز للمتميزين وتجميل الشوارع والميادين بالأشجار.
- تجهيز مركز طبى بيئى على أعلى مستوى، يضم التخصصات التى تحتاجها هذه المناطق اعتمادا على نتيجة المسح الإجتماعى، ويعمل على نشر السلوك البيئى والصحى الحضارى بين المستفيدين من خدمات المركز حتى تشارك المجتمعات المحلية فى الحفاظ على البيئة.
- عقد ورش عمل للتنوعية البيئية والإجتماعية حول القضايا موضع الإهتمام.
- تدريب ما يقرب من 160 فتاة لتصبحن ميسرات (معلمات) فى برنامج محو الأمية.
- تنفيذ برنامج محو الأمية لما يقرب من 3000 سيدة وفتاة وزيادة وعيهن بأهم القضايا الإجتماعية والبيئية والصحية.
- بناء نظام لمتابعة تنفيذ المشروع.
- تقييم شامل للإنجازات للتعرف على ما حققه المشروع فى ضوء أهدافه وما واجهه من معوقات وسلبيات وما حققه من تغيير فى السلوكيات.

#### **4.4.5 مخرجات حملة التوعية:-**

- الإرتقاء بالوعى التنموى فى تلك المناطق.
- الحد من المشكلات الصحية والإجتماعية وإنقاذ الموارد الطبيعية.
- نشر المعلومات البيئية والصحية والإجتماعية بين كافة فئات المجتمع.
- تجنب العشوائية فى التخلص من القمامة والوصول إلى نظام متفق عليه بين كافة الأطراف لجمع القمامة.
- خفض مستوى الأمية بين السيدات والفتيات ورفع ثقافتهن البيئية نحو مجتمع تنموى أفضل.
- إكتساب المهارات اللازمة لتحسين السلوك الإجتماعى والبيئى وتقليل المخاطر الصحية فى المناطق العشوائية.
- بناء قدرات الطلبة نحو مشاركة فعالة للحفاظ على البيئة والإرتقاء بالمجتمع.
- خلق فرص عمل جديدة للشباب والسيدات والفتيات.
- مشاركة الهيئات غير الحكومية ومنظمات المجتمع المدنى فى استغلال الموارد الطبيعية وحماية البيئة من التلوث.

#### **4.5 مشروع النهوض بالمرأة وتنمية مهاراتها:**

##### **4.5.1 الجهات المشاركة:-**

- المجلس القومى للمرأة.
- محافظة المنيا.
- جهاز محو الأمية وتعليم الكبار.
- وزارات الصحة والشئون الإجتماعية والداخلية.
- الجمعيات الأهلية العاملة فى مجال المرأة.

##### **4.5.2 أهداف المشروع:-**

- محو أمية المرأة فى قرى محافظة المنيا، وتطوير الأساليب التعليمية لمحو أمية النساء.
- برامج التوعية الصحية والبيئية والسياسية...

- محو الأمية-برامج الإقراض المتناهي الصغر (خلق فرص عمل فى مجالات ومشروعات غير تقليدية)
- زيادة مشاركة المرأة فى صنع القرار فى الأسرة و المجتمع.
- دعم الجمعيات الأهلية ورفع روح العمل التطوعى وحثهم على المشاركة فى جهود التنمية.
- تحقيق التنسيق والتكامل بين جهود المؤسسات الحكومية التنفيذية والمجلس القومى للمرأة ومنظمات المجتمع المدنى فى تنفيذ المشروع.

### **4.5.3 تنفيذ المشروع:-**

- بدأ المشروع فى عام 2004 بتحديد الاحتياجات الفعلية للسكان فى أربعة قرى (محو الأمية, إقراض متناهي الصغر, برامج توعية) وتضمن ذلك الانشطة التالية:
  - o التعرف على الخصائص الديموجرافية للاسر بالقرى الاربع ( البدرمان – صفائية, عزب التوابت , تونا الجبل).
  - o تحديد الخصائص السكنية ومؤشرات المستوى المعيشي
  - o تحديد الاصول المادية والبشرية.
  - o تحديد المجموعة الضعيفة فى قرى المشروع.
  - o التعرف على الخصائص والاوزاع التعليمية
  - o مشاركة المرأة فى النشاط الاقتصادي.
  - o مؤشرات الفقر والحرمان البشري.
  - o الصحة العامة لافراد الاسرة.
  - o شبكات الأمان الإجتماعى وأشكال التعاون والصراع داخل القرى.
  - o المشاركة السياسية للمرأة.
  - o المرأة وقضايا اتخاذ القرار.
  - o الصحة الإنجابية.
  - o مدى الاستفادة من الخدمة الاجتماعية بالقرى الأربع.

### **4.5.4 المسح الميدانى:-**

- تم المسح الميدانى فى القرى الأربع ، وقد أعد تقرير حول النتائج الأولية لهذا المسح
- بدأ تنفيذ برامج التدخل وهي معبرة عن احتياجات فعلية للسكان مع الأخذ بمفهوم التنمية تبدأ من أسفل الى أعلى ، ومن أعلى الى أسفل
- شعور جميع الأفراد فى المجتمع المستهدف أنهم يشاركون فى صياغة برامجهم المعبرة عنهم
- ظهر أهمية توفير قاعدة معلومات وبيانات حول الأوضاع المعيشية للأسر فى الريف المصرى ووضع المرأة داخل هذه الأسر

## **4.6 مشروع التدريب المهني للفتيات :-**

### **4.6.1 الشركاء:-**

- الهيئة العامة لتعليم الكبار.
- الصندوق الإجتماعى.

### **4.6.2 يستهدف المشروع :-**

- القضاء على الأمية بين الأناث
- تنمية المهارات الحياتية لديهن وتدريبهن على حرفة مناسبة لميولهن
- جذب الفتيات اللاتى يعانين من البطالة واكسابهن حرفة تدر عائداً" مناسباً

### **4.6.3 بداية المشروع : - 1994 / 1995 - ولا يزال مستمرا**

- ينفذ المشروع فى كافة المحافظات تحت إشراف فروع الهيئة العامة لتعليم الكبار بالمحافظات

### **4.6.4 يتضمن المشروع :**

- برنامج محو الأمية
- تدريب مهنى على حرفة
- تقديم خدمات للفتيات ( اجتماعية وأقتصادية )
- توعية إعلامية لجذب الفتيات
- تزويد الفتيات ببعض الوسائل التى تساعدهن على نتائج أفضل فى التدريب والأنتاج

### **4.6.5 بعض السلبيات التى تواجه المشروع : -**

- احجام بعض الفتيات عن الإلتحاق بفصول محو الأمية
- ضعف أنتشار المشروع خاصة فى الريف ( القرى الصغيرة والنجوع والكفور )
- ضعف التمويل اللازم لشراء آلات ومعدات ومواد خام اللازمة للتدريب
- التنوع فى التدريب على المهن طبقاً لحاجة البيئات المحلية
- ضعف المتابعة والتدريب المستمر
- ضعف مشاركة وزارة التنمية المحلية ، ووزارة القوى العاملة
- التنوع فى برامج تعليم الفتيات ( القراءة والكتابة )

## **4.7 مشروع الرقعة والأنوال ( مهارات حياتية )**

### **4.7.1 الشركاء**

- الهيئة العامة لتعليم الكبار.
- المشروع البريطانى.

### **4.7.2 يستهدف المشروع:-**

- تعليم الفتيات حرفة تدر عليهن دخلاً مناسباً يعينهن على تحمل أعباء الحياة ، ولمساعدة أسرهن
- يعتبر بداية لتكوين مشروعات صغيرة

- يعتبر التدريب فى حد ذاته دافعا قويا لأستمرار الفتاة وأنتظامها فى فصول محو الأمية

**4.7.3 بداية المشروع :-** 1998 - لا زال مستمرا

#### **4.7.4 المرحلة الأولى :**

- 5000 فتاة
- بدأ المشروع بمحافظة المنوفية وحارى تعميمه فى باقى المحافظات طبقا لرغبات الفتيات
- تقسم الفتيات إلى مجموعات
- كل مجموعة من 15 - 20 فتاة يتم تدريبهن وتعليمهن فى وقت واحد على أحد الحرف

#### **4.7.5 بعض السلبات:-**

- يحتاج تنفيذ مثل هذه المشروعات مدربين على درجة كبيرة من الكفاءة خاصة
- الأناث ( لتعليم الفتيات ) وهو مالا يتوافر فى معظم القرى والمناطق النائية
- ضعف تسويق المنتجات التى تنتجها الفتيات فى البيئة المحلية ، ويحتاج الأمر
- جهة تتولى تجميع المنتجات وبيعها فى المدن نظير عائد
- ضعف الأشراف على التدريب
- نقص الأجهزة والمعدات الحديثة ، حتى يتم إنتاج مشغولات متميزة قادرة على
- المنافسة فى السوق
- يمكن انتشار المشروع بمعدلات أسرع فى حالة وجود إدارة جيدة، وتسويق جيد،
- وهامش ربح مناسب

#### **4.8 مشروع تنمية المهارات الحياتية للمتحررات من الأمية:-**

##### **4.8.1 الشركاء:-**

- الهيئة العامة لتعليم الكبار
- الجمعيات الأهلية

##### **4.8.2 يستهدف المشروع :-**

- دمج المتحررات من الأمية فى المجتمع
- مواصلة تعليم المتحررات من الأمية حتى لا يتردوا إلى الأمية
- مساعدتهن لتحقيق وضع اقتصادى أفضل

##### **4.8.3 المستهدفات : -** 300 ألف متحررة من الأمية طبقا للخطة

- يضاف أعداد أخرى مشاركين من الجمعيات الأهلية
- 4.8.4 تمويل المشروع :-** جهات مانحة ( تمويل أجنبى )
- مساهمة الجمعيات الأهلية
- مساهمة رجال الأعمال
- مساهمة الدولة من الصندوق الاجتماعى

#### **4.8.5 الانجازات :-**

- التدريب على حرفة تؤهل لإقامة مشروع صغير
- تشجيع الفتيات على مواصلة التعليم
- تنمية مهاراتهم الحياتية

#### **4.8.6 بعض السلبات:-**

- صعوبة الحصول على المعدات والتجهيزات الحديثة لتدريب المتحدرات من الأمية
- صعوبة الحصول على متطوعين لتدريب الفتيات من ذوى الخبرة
- نقص الكوادر المؤهلة فى البيئات المحلية
- لا يوجد مراكز تدريب متخصصة لتدريب الفتيات على كافة الحرف والمهن خاصة فى المناطق الريفية ، والمناطق النائية
- ضعف التمويل اللازم لشراء المعدات والتجهيزات

#### **4.9 مشروع دعم وتعزيز الاناث فى سوق العمل من خلال التدريب المهني:-**

##### **4.9.1 الشركاء:-**

- وزارة القوى العاملة ( مديريات القوى العاملة والهجرة بالمحافظات )
- المجلس القومي للطفولة والامومة
- الهيئة العامة لتعليم الكبار

##### **4.9.2 أهداف المشروع:-**

- خفض نسبة الأمية بين الاناث, وخفض نسبة البطالة
- دعم الأسرة وزيادة دخلها بتدريب المرأة على المهن المطلوبة لسوق العمل .
- رفع مستوى معيشة الأسرة.
- تنشيط الصناعات الحرفية والصناعات الصغيرة.

##### **4.9.3 تنفيذ المشروع:-**

- بدأ تنفيذ المشروع عام 2003/2002 بمديريات القوى العاملة ( بالجيزة والاسكندرية والإسماعيلية وبورسعيد والغربية والشرقية والبحيرة وسوهاج وبني سويف وأسيوط.
- تم تنفيذ عدة دورات تدريبية للدارسات حول اجهزة التبريد والتكييف, صيانة الاجهزة المنزلية, التفصيل والخياطة.
- تتراوح مدة الدورة بين 3-4 شهور.
- لازال المشروع مستمرا.

#### **4.10 مشروع النهوض بالمرأة العاملة:-**

##### **4.10.1 الشركاء:-**

- وزارة القوى العاملة.
- مركز التدريب الإدارى.



## **4.10.2 الهدف من المشروع:-**

- إعداد وتنفيذ حزمة من البرامج التدريبية للنهوض بأداء المرأة العاملة وتحقيق الجودة المناسبة وفي الوقت المناسب وبالكفاءة المطلوبة.
- استهدف المشروع مشاركة أكبر عدد ممكن من المشاركات من كافة القطاعات ومن جميع المحافظات ودعم قدراتهن في ظل المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية والعالمية.
- استهدف تنفيذ حزمة البرامج تحقق عدة أهداف فرعية من بينها:
  - أ- القدرة على الاتصال الفعال
  - ب- إكساب المرأة مهارات استخدام الحاسب الآلي واللغة الانجليزية
  - ج- زيادة قدراتهن على الادارة
  - د- تنمية المهارات الخلاقة لحل المشكلات والقدرة على التحليل
  - هـ- تنمية القدرة على اتخاذ القرارات المناسبة .
  - و- تنمية القدرة على العمل الجماعي ( إكسابهن روح الفريق )
  - ز- تنمية مهارات القيادة والقدرة على المبادرة لدى المرأة العاملة .
  - ح- تنمية المهارات الثقافية والتكنولوجية للمرأة العاملة.

## **4.10.3 بعض البرامج التدريبية التي يتم تنفيذها من خلال مشروع النهوض بالمرأة:**

- الاسلوب العلمي لأعداد وكتابة التقارير.
- إعداد الميسرات ( لبرامج التعليم / والتدريب في فصول تعليم الكبار).
- إدارة الجودة الشاملة.
- دورة المرأة في التنمية الشاملة.
- تشخيص وحل المشكلات الادارية.
- ادارة الوقت.
- بناء وادارة فريق العمل .
- توعية المرأة العاملة بالقوانين والشعور.

## **4.10.4 المردود الإيجابي لخطة التدريب والنهوض بالمرأة**

- تحقيق المشاركة الفعالة للمرأة فى اتخاذ مختلف أنواع القرارات
- إيجاد الآليات الكافية لتعزيز النهوض بالمرأة العاملة فى مجالات التكنولوجيا حديثة ومساعدتها على اكتساب مهارات التعامل مع التقنيات التى أفرزتها متغيرات العصر

## **4.11 مشروع نوادى المرأة:-**

### **4.11.1 الشركاء:-**

- وزارة الصحة
- وزارة الشئون الإجتماعية
- وزارة التنمية المحلية
- الهيئة العامة لتعليم الكبار

### **4.11.2 الأهداف العامة لنوادي المرأة:-**

- تنمية المجتمع من خلال اكساب السيدات مهارات الحياة الأساسية ( تدريب مهني - تدبير منزلي - رعاية الأم والطفل - أسعافات أولية - المشاركة فى مشروعات صغيرة ) - بالإضافة إلى الفصول الحقلية فى المحافظات والبيئات الزراعية
- التعليم والتعلم : من خلال التوعية بقضايا البيئة وتنظيم الأسرة والثقافة الصحية والاجتماعية وتعليم القراءة والكتابة من خلال فصول محو الأمية
- المشاركة المجتمعية : من خلال تبنى مفهوم دور المرأة فى تنمية المجتمع - مع تطبيق أسلوب الدفع الذاتى فى تحريك الموارد

### **4.11.3 الأهداف الفرعية لنوادي المرأة:-**

- رفع مستوى الوعى الصحى وخفض معدلات الاصابة بأمراض سوء التغذية وخاصة الأنيميا للسيدات والفتيات.
- زيادة الممارسة لوسائل تنظيم الأسرة والمباعدة بين فترات الحمل.
- خفض نسبة الأمية ورفع مستوى القراءة والكتابة والوعى الثقافى والإجتماعى للسيدات.
- إكساب السيدات مهارات تتمثل فى مهارات الحرف اليدوية والإصلاحات المنزلية البسيطة والأسعافات الأولية ورعاية صحة الأم والتدبير المنزلى والوعى الزراعى والبيئى وتحسين دخل السيدات.
- رفع مستوى رعاية الأمومة وإكساب مهارات متابعة نمو الطفل وصحة الأم.
- زيادة الوعى بالحقوق الإجتماعية والسياسية والقانونية والأسرية.
- زيادة وعى الرجل بحقوق المرأة ودورها فى المجتمع.
- زيادة التدريب المهنى على مهارات الخياطة والتريكو والأشغال اليدوية بجانب فصول محو الأمية.
- ربط الخدمات الصحية بالخدمة التعليمية للسيدات لتحقيق مشروع متكامل للنهوض بالمرأة الريفية يشمل قيام الوحدات الصحية بتقديم خدمات صحية ومحو الأمية وتحسين كفاءة المرأة والأسرة.

### **4.11.4 تنفيذ المشروع:-**

- تكليف 2 رائدة ريفية من المجتمع المحلى للإشراف وإدارة نادى المرأة.
- إعداد وتجهيز نادى المرأة بالمعدات الصحية والتعليمية.
- توفير فصول محو الأمية وفصول تدريب مهني على أعمال الخياطة والتريكو مع تسويق منتجات السيدات.
- عقد ندوات للمرأة والفتيات على مهارات الحياة الأساسية ( إسعاف أولى - إصلاحات منزلية - تدبير منزلي - رعاية الأم والطفل ).
- عقد ندوات للسيدات فى مجال صحة المرأة وأسلوب متابعة الطفل واكتشاف الإعاقة مبكرا.
- تقديم خدمات الكشف الدورى على السيدات وأطفالهن
- عقد ندوات للرجال لتغيير إتجاهاتهم وزيادة وعيهم بحقوق المرأة ودورها فى المجتمع
- توفير وسائل ترفيهية للسيدات وأطفالهن ( رحلات - حفلات سمر - عرض فيديو )
- توفير تلفزيون لمشاهدة القنوات التعليمية خاصة برامج محو الأمية وتعليم الكبار
- مساعدة السيدات فى الحصول على قروض صغيرة لإقامة مشروع مدر للدخل

#### **4.11.5 ملاحظات :-**

- يوجد أكثر من 1000 نادى امرأة على مستوى محافظات الجمهورية.
- تم محو أمية أعداد كبيرة من السيدات من خلال نوادى المرأة نتيجة تقديم الخدمة الصحية للسيدات وأطفالهن.
- بدأ المشروع عام 1999 ولا زال مستمرا ويحقق نجاحات كبيرة فى جميع المجالات التى تغطى أهدافه.
- نجح بفاعلية فى خفض نسبة الزيادة السكانية ومواجهة آثارها السلبية على المجتمع.

#### **4.12 مشروع تنمية المنشآت الصغيرة والحرفية : (مشروع بشائر الخير- للنساء)**

##### **4.12.1 الشركاء:-**

- يتبع الجمعية المصرية لمساعدة صغار الصناع والحرفيين.
- الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية.

##### **4.12.2 أهداف المشروع :-**

- يهدف مشروع تنمية المنشآت الصغيرة والحرفية وتقديم المساعدات المالية والفنية لأصحاب المنشآت الصغيرة والحرفية وحتى يمكن تحقيق هذا فإن المشروع يعمل على :
  - منح أصحاب الورش الصغيرة والحرفية والمشروعات الخدمية والتجارية قروضا قصيرة الأجل لدعم رأس المال العامل أولا
  - مساعدة العملاء على تسويق منتجاتهم من خلال المعارض المؤقتة والدائمة ومنافذ البيع المختلفة
  - عقد دورات تدريبية للعملاء بالتعاون مع الجهات المتخصصة المختلفة لحل المشاكل الميدانية التى قد تواجه العملاء
  - تقديم المساعدة الفنية ميدانيا لأصحاب الورش للإرتقاء بالمستوى المهارى ورفع جودة المنتجات
  - الإرتقاء بمستوى العاملين من خلال التدريب وتقديم الخدمات المختلفة
  - المساهمة فى نشر الوعى بأهمية المشروعات من خلال تدريب الكوادر المختلفة فى المحافظات
  - تقديم المعونة الفنية والإستشارات على المستوى الإقليمى والدولى

##### **4.12.3 الخدمات المالية :-**

يقدم المشروع سلسلة من القروض المتصلة لأصحاب المنشآت الصغيرة والحرفية والتى يعمل بها حتى 15 عاملا وعاملة، وكذلك للمشروعات التجارية والخدمية بأسلوب سهل مبسط من خلال أخصائيو التنمية المتواجدين فى المكاتب الميدانية ( فى القاهرة والجيزة والقليوبية وما يلى ذلك بعد انتشار المشروع .. )

##### **4.12.4 الخدمات غير المالية :-**

###### **- التدريب :**

- فى المجالات التى تهم العميل مثل الضرائب - الرخص - إمساك الدفاتر - التأمينات الإجتماعية . بالإضافة إلى التدريب الفنى فى مجالات التجارة - الجلود - صناعة الملابس - تصنيع المعادن
- تدريب الكوادر الفنية فى مجال المشروعات الصغيرة وفى مجالات التنمية المختلفة

- **التسويق** : ويشمل تعريف العميل بكيفية دراسة السوق ، وعرض منتجات العملاء فى المعارض الدائمة والمؤقتة والتي ينظمها المشروع بالتعاون مع الجهات المختصة

#### **4.12.5 برنامج بشائر الخير : ( للنساء فقط )**

##### **- أهداف البرنامج**

- معاونة المستهدفات على التوسع فى أنشطتهن وزيادة الدخل وتحسين مستوى المعيشة.
- دعم المبادرات الفردية لتطوير النشاط وإيجاد مصادر بديلة لتوليد دخل إضافي.
- رفع المستوى الاجتماعي والصحي والثقافي للأسر المشاركة من خلال الاجتماعات التي تنظمها الجمعية المصرية لمساعدة صغار الصناع والحرفيين.
- توفير الخدمات الفنية للمستهدفات من المشروع.

##### **- يتم منح القرض طبقا للآتي:**

- للسيدات فقط ولا يقل العمر عن 18 سنة ميلادية.
- أن يكون القرض لتمويل مشروع صغير قائم أو بدء مشروع جديد.
- أن تتولى السيدة المقترضة مسؤولية إعالة أسرتها.
- الأولوية للمطلقات - الأراامل- السيدة التي تعول أسرتها لعدم وجود الزوج.
- يصل حجم القرض الى عشرة الاف جنيه

#### **4.13 مشروع دمج الرسائل الصحية في برامج وموضوعات محو الأمية:-**

##### **4.13.1 الشركاء:-**

- الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار.
- وزارة الصحة والسكان .
- وكالة التنمية الدولية الأمريكية.
- هيئة جون سنو الدولية.
- مؤسسة فورد.

##### **4.13.2 أهداف المشروع:-**

- إدراج معلومات حول قطاعي الصحة الانجابية وصحة الأم والطفل في المناهج الرسمية لمحو الأمية تضم دروسا تتناول موضوعات الرعاية أثناء فترة الحمل، والرعاية أثناء فترة الولادة، والرعاية الطبيعية، والرعاية بالطفل حديث الولادة والرعاية الصحية فى فترة النفاس

##### **4.13.3 خطة المشروع:-**

تم التخطيط للمشروع منذ عام 2000 وتم تطبيقه بدءا من عام 2000 حتى عام 2003 كمرحلة أولى فى محافظات القاهرة والجيزة ومدينة الأقصر . ولا زال مستمرا" - حيث حقق نتائج عالية

#### **4.13.4 نتائج المشروع :-**

- حقق المشروع آثاراً " ملموسة على مستويات المعارف الصحية لدى الفتيات وأسرهن وأيضاً كان له تأثير على المدرسات أنفسهن
- المعلومات الصحية تم تناقلها واستيعابها لدى كافة الشرائح
- أوصى 98 % من المعلمات بضرورة استمرار دمج منهاج الرسائل الصحية فى برامج محو الأمية وتوسيع نطاق تنفيذ المشروع سواء على المستوى الجغرافى ليمتد إلى مناطق أخرى بالإضافة إلى زيادة المحتوى
- تحمس الدارسات بفصول محو الأمية للأستماع والمناقشة وعرض الأسئلة الصحية
- أجريت عدة دراسات حول التأثيرات التى أحدثها منهاج دمج الرسائل فى موضوعات محو الأمية على تنمية مهارات محو الأمية وتعزيز التحصيل الدراسى لدى الدارسات بفصول محو الأمية
- إضافة برنامج تدريب صحى مع الموضوعات الخمس المتضمنة فى المشروع.

#### **4.14 مشروع توعية المرأة ورفع المستوى الثقافى لها فى سنة العمل:-**

##### **4.14.1 الشركاء:**

- المجلس القومى للمرأة.
- وزارة التربية والتعليم.
- وزارة الشئون الإجتماعية.
- منظمة العمل العربية.
- جهاز شئون البيئة.
- وزارة التنمية الإدارية.
- وزارة القوى العاملة.

##### **4.14.2 الهدف من المشروع:-**

- النهوض بالمرأة العاملة من خلال:-
  - o زيادة الوعى بين العاملات بالمخاطر المحتمل التعرض لها فى بيئة العمل وطرق الوقاية منها.
  - o توعية المرأة العاملة بتشريعات العمل والسلامة والصحة المهنية والإتفاقات الدولية وخاصة ما يتعلق بالمرأة.

##### **4.14.3 تنفيذ المشروع:-**

- تم عقد عدة ندوات للدارسين الكبار للتعريف بالمشروع.
- تخصيص أسبوع للسلامة والصحة المهنية لزيادة الوعى الوقائى بين العاملات- بالمخاطر المحتمل التعرض لها فى بيئة العمل.
- التعريف بتشريعات العمل والسلامة والصحة المهنية العربية والدولية.
- إقامة معرض للسلامة والصحة المهنية بهدف:
  - o زيادة الوعى الوقائى بين العاملات.
  - o الالتزام بتعليمات الرعاية الصحية ومعايير السلامة والصحة المهنية فى بيئة العمل للوقاية من الحوادث والإصابات والأمراض المهنية.

## 5. المحور الرابع: محو الأمية التقنية للمرأة

### 5.1 مشروع استخدام تكنولوجيا المعلومات فى محو أمية الاناث:

#### 5.1.1 الشركاء:-

- الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار.
- المجلس القومى للمرأة.
- وزارة الإتصالات والمعلومات.

#### 5.1.2 أهداف المشروع:-

- توفير المعرفة المطلوبة لمحو أمية قطاع معين من المجتمع (قطاع المرأة) فى مناطق محددة بإستخدام أساليب جديدة من أساليب حفظ ونقل المعرفة مثل الوسائط المتعددة والحاسب الآلى والإنترنت.
- تدريب المدرسين والقائمين على توصيل المعلومات إلى الدارسين بفصول محو الأمية.

#### 5.1.3 الأهداف الفرعية للمشروع:-

- يستهدف المشروع تقييم أثر استخدام الحاسب فى التدريس بفصول محو الأمية على:
  - تحفيز الدارسات على الالتحاق بفصول محو الأمية.
  - تحفيز الدارسات على الاستمرار وعدم التسرب.
  - تقييم مستوى أداء الدارسات بهذه الطريقة الجديدة.
  - قياس إتجاهات كل من الدارسة والمعلمة تجاه إستخدام الحاسب فى التدريس بفصول محو الأمية وتحديد المعوقات التى تواجه هذا الأسلوب.

وفى هذا الإطار قامت وزارة الاتصالات والمعلومات بالتعاون مع الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار والمجلس القومى للمرأة بتصميم أسلوب جديد للتدريس فى فصول محو الأمية يعتمد على استخدام الحاسب. وقد تم تجريب هذا الأسلوب فى 7 فصول فى كل من محافظتى الفيوم والقليوبية (لارتفاع نسبة الأمية بهما) للتعرف على إيجابيات وسلبيات هذا الأسلوب ومشاكل تطبيقه. وقد أسندت عملية تقييم التجربة إلى مركز البحوث الاجتماعية فى الجامعة الأمريكية فى الفترة من أول يونيو 2004 حتى نهاية أكتوبر 2004.

#### 5.1.4 تحليل التكلفة / العائد من المشروع

لقياس فعالية التكلفة لأسلوب استخدام الحاسب فى محو الأمية تم جمع بيانات مالية عن عناصر تكلفة المشروع ومقارنتها بتكلفة الدارس فى الفصول العادية، وطبقاً لبيانات الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار تصل تكلفة الدارس فى الفصول العادية إلى 132 جنيه. وتشير بيانات تحليل البيانات المالية لمشروع استخدام الحاسب فى محو الأمية إلى أن هذه التكلفة يضاف عليها 52 جنيه للدارس وذلك لتغطية تكاليف تأجير الحاسب واستخدام مدرسين أكثر كفاءة وفنيين. وبالرغم من زيادة التكلفة فى حالة استخدام الكمبيوتر فإن جزءاً كبيراً من هذه الزيادة يمكن تعويضه من خلال تقليل الوقت الذى يستغرقه الدارس.

### **5.1.5 بعض المشكلات عند التنفيذ:-**

- مشكلات تتعلق بالحاسب الآلى وتشمل مشكلات فى الشبكة أو الأجهزة.
- مشكلات تتعلق بالتدريس مثل عدم وضوح الشرح وعدم تمكن المدرس.
- مشكلات أخرى مثل نقص المقاعد وقلة الإضاءة.

### **6. المحور الخامس: التعليم المستمر والتدريب**

#### **6.1 مشروع التعليم المستمر للكبار:-**

##### **6.1.1 الشركاء:-**

- الهيئة العامة لتعليم الكبار.
- وزارة التربية والتعليم.

##### **6.1.2 يستهدف المشروع:-**

- إعداد الأفراد (رجالاً ونساءً) ليكونوا مواطنين صالحين.
- بناء شخصيات قادرة على المشاركة فى جميع أنشطة الحياة فى البيئة المحلية.
- الإلمام بقضايا ومشكلات الوطن الكبرى.
- إثراء المعارف ومواصلة الثقافة والإطلاع.
- أستكمال التعليم فى مراحل ما بعد محو الأمية (الالتحاق بفصول الإعدادى-الثانوى-التدريب المهنى).

##### **6.1.3 الفئات المستهدفة: جميع الأعمار- ذكور وإناث، فى جميع أنحاء الجمهورية (جميع الإدارات التابعة لهيئة تعليم الكبار).**

##### **6.1.4 الإنجازات:-**

- بدأ المشروع منذ عام 1995/1996 وحتى الآن 2005.
- تم التحاق 92 ألف فتاة فى مرحلة التعليم الإعدادى.
- إلتحاق 6 آلاف فتاة فى التعليم الثانوية الفنى.
- إلتحاق 3600 فتاة فى التعليم الثانوى العام.

##### **6.1.5 بعض الصعوبات التى واجهت المشروع:-**

- تقف العادات والتقاليد فى بعض المناطق عقبة أمام التوسع فى التحاق البنات فى مراحل التعليم الأعلى بعد حصولهن على شهادة محو الأمية.
- ضعف مستوى المواد القرائية لمرحلة ما بعد محو الأمية-وعدم كفايتها لتأهيل الدارسات للالتحاق بفصول الإعدادى.
- ضعف المشاركة المجتمعية.
- عدم وجود جهات مانحة تساهم فى التمويل الذى يقتصر على التمويل الحكومى.
- مناشط الحياة اليومية للفتيات المتحدرات من الأمية لا تشجعهن على الاستمرار فى القراءة والكتابة.

## **6.1.6 الحاجة إلى استمرار المشروع:-**

- هناك حاجة ماسة لاستمرار مشروع التعليم المستمر لعدم الإرتداد إلى الأمية حيث أنها تبلغ نسبة كبيرة خاصة بين الإناث.
- الحاجة إلى إضافة مشروعات تدريب مهني يساهم فيها المجتمع المحلى لتشجيع الفتيات على الإلتحاق والإستمرار فى التعليم واكتساب مهنة تدر دخلاً.

## **6.2 مشروع رفع كفاءة وتطوير العملية التعليمية بالمدارس الابتدائية الحكومية:**

### **6.2.1 الشركاء:-**

- وزارة الشؤون الاجتماعية؛ جمعية حواء المستقبل لتنمية الأسرة والبيئة.
- الصندوق المصرى السويسرى.
- وزارة التربية والتعليم.

### **6.2.2 أهداف المشروع:-**

- جذب التلاميذ بشكل ايجابى نحو مدرستهم ومجتمعهم.
  - مساندة المدرسة فى توفير مناخ وبيئة تعليمية أفضل وجاذبة للتلاميذ.
  - اهتمام ودعم المجتمع المحلى لدور المدرسة وتضامنه معها لتطويرها.
  - تمكين المدرسين وفريق العمل بالمدرسة من الارتقاء بدورهم وأدائهم.
- 6.2.3 بداية المشروع:** منذ عام 1998 ومازال مستمرا فى منطقة إمبابة -جيزة.

### **6.2.4 يعتمد المشروع على أربعة محاور أساسية:-**

- **تحسين البنية الأساسية للمدارس:**
  - توفير وتهيئة المناخ المناسب للعملية التعليمية مما ينعكس أثره على التلميذ والمدارس وفى ضوء احتياجات كل مدرسة تقوم الجمعية بإجراء الدهانات والصيانة وأعمال الكهرباء والسباكة وشراء أدوات النظافة ومعينات التدريس وغير ذلك.
  - تحسين الأنشطة التربوية وتفعيل دورها وخاصة جماعة الرحلات، والمكتبة، والنشاط الكشفى والرياضى، وجماعة الصحافة.
  - استحداث أنشطة جديدة مثل جماعة الحوار مع الكبار سواء داخل المدرسة أو خارجها وجماعة المستثمر الصغير وجماعة البيئة والمستقبل وغيرها.
- المساهمة فى نفقات التعليم للتلاميذ غير القادرين: سداد إشتراك مجموعات التقوية، سداد التأمين الصحى، شراء الزي المدرسى، المساهمة فى شراء وجبات غذائية، شراء أجهزة تعويضية، سداد إشتراك الرحلات التعليمية وغير ذلك.
- ربط المدرسة بالمجتمع : عن طريق عقد لقاءات التوعية لأولياء الأمور، ومشاركة المجتمع بمؤسساته المختلفة فى رفع المعاناه عن التلاميذ وأسرههم.
- تحسين مشاركة المدرسين فى العملية التعليمية: عن طريق المساهمة فى عقد دورات تدريبية لهم مثل طرق التدريس الحديثة، تكنولوجيا التعليم، إدارة الفصل، جماعات الأنشطة المدرسية. دورات للموجهين والأخصائيين الاجتماعيين . بالإضافة إلى دورات عن صعوبات التعلم والتقويم الجيد، والكمبيوتر، والوسائل التعليمية وغير ذلك.

## **6.3 مشروع تعزيز قدرة الهيئة العامة لتعليم الكبار على تشجيع التعلم مدى الحياة:**

### **6.3.1 الشركاء:-**

- الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار.
- الجانب البريطانى.



### **6.3.2 أهداف المشروع:-**

- إيجاد آلية جديدة لتشجيع الدارسين بفصول محو الأمية على التعلم مدى الحياة.
- استخدام أساليب جديدة على أساس التعلم النشط بالمجموعات الصغيرة مع مراعاة الفروق الفردية بين الدارسات.

### **6.3.3 أهداف المشروع الفرعية:-**

- يعمل المشروع من خلال احتياجات الدارسات بمنهج من البيئة.
- الاستعانة بفرق مجتمعية تطوعية من بيئة المشروع تساعد على حل المشكلات التي تواجه الدارسات.
- إحداث تغيير إيجابي في حياة الدارسات.
- تقديم طرق تدريس تشجع على إيجاد أكبر قدر من المشاركة من الدارسين والدارسات.
- استخدام الموارد البيئية المحلية التي يقوم المعلمون والدارسون أنفسهم بتصميمها.
- مشاركة المجتمع المحلى في عملية مساندة المعلمين والفصول.

### **6.3.4 مراحل تنفيذ المشروع:**

- تدريس 5 وحدات (تعلم كيف تتعلم، أنا وعائلتى، أنا وقريتى، أنا ومركزى).
- تدريس 5 وحدات وتنقسم إلى 3 مسارات تلبى رغبات الدارسات فى كل المجتمعات.
- o المسار الأول: مسار استكمال التعليم ويهدف إلى إعداد الدارس ليكون قادراً على تكملة التعلم إلى مراحل أعلي.
- o المسار الثانى: مسار التعليم من أجل العمل ويتيح الفرصة للدارس البحث عن مشروع مناسب.
- o المسار الثالث: التعلم من أجل الحياة، ويعد الدارس للتعامل مع متطلبات الحياة.

### **7. نتائج الدراسة المسحية:-**

- 7.1** ولقد ظهر من خلال عرض المشروعات والمبادرات الخاصة بتعليم الإناث الآتى:
- أن هناك عدة مبادرات ونماذج تعليمية جديدة نقلت الخبرات التعليمية إلى البيئات المحرومة والفقيرة بأساليب ميسرة ومحبة للفتيات.
  - استخدمت تلك المبادرات والمشروعات وسائل للتحفيز مثل إعطاء الفتيات وجبة غذائية، أو منحهم قروضا ميسرة وغير ذلك.
  - إضافة التدريب المهنى إلى برامج محو الأمية وحفز الفتيات لإنشاء مشروعات إنتاجية صغيرة تدر عليهن دخلا مناسباً.
  - استخدمت بعض المبادرات نماذج جديدة لتعليم الفتيات باستخدام وسائل الإتصال الحديثة والحاسبات الآلية ومهارات التعلم النشط، إلا أنها لا زالت محدودة وأقل من الطموحات المرجوة.
  - دفع مؤسسات المجتمع المدنى للتوسع فى إنشاء مدارس صديقة للفتيات مثل مدارس الفصل الواحد ومدارس المجتمع والمدارس الصغيرة وغير ذلك.
  - أخذت بعض الهيئات بجعل التعليم غير النظامى للإناث جزءاً أساسياً من خطة العمل الوطنية الخاصة بالتعليم للجميع.

- قامت بعض الهيئات والمؤسسات بتهيئة مناخ يدعم تعليم الإناث وذلك بأن وفرت بيئة تعليمية شجعت أولياء الأمور على الحاق بناتهم بفصول محو الأمية واستمرارهن بعد ذلك فى التعليم.
- إهتمت بعض الهيئات بإنشاء قاعدة بيانات دقيقة حول تعليم الإناث على مستوى القرى والمراكز والمحافظات لإمكان تقديم الخدمات التعليمية الملائمة لظروف المدارس.
- قامت بعض الهيئات بتحسين الحالة الإقتصادية لأسر الفتيات خاصة فى المناطق التى ترتفع فيها نسبة الفقر والامية.
- أصبح الإهتمام بتعليم الإناث ليس قاصرا على جهة واحدة-وزارة التربية والتعليم أو الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار-بل أصبحت مسئولية يشارك فيها جميع الوزارات والجهات المعنية مثل الشؤون الإجتماعية والصحة والتنمية المحلية والمجلس القومى للمرأة والمجلس القومى للطفولة والأمومة والإعلام والثقافة والجمعيات الأهلية والمنظمات غير الحكومية ومؤسسات المجتمع المدنى وغيرها.
- قامت بعض مؤسسات المجتمع المدنى بإزالة معوقات تعليم الفتيات التى تتمثل فى العامل الإقتصادى وعدم القدرة على الإنفاق على التعليم، وذلك من خلال توفير التغذية المدرسية والبطاقة العلاجية المدرسية والزى المدرسى والإعفاء من أية رسوم دراسية.
- إهتمت بعض المبادرات بوضع مناهج دراسية خاصة للفتيات واستحداث مواد تعليمية وموضوعات مثل التربية الصحية (الصحة الإنجابية)، والتربية السكانية، والتربية البيئية وغيرها، كما إتخذت تدابير إيجابية تفتح للفتيات مزيدا من الفرص للمشاركة فى المجالات الانتاجية.
- لم تعد مشكلة المبنى المدرسى مشكلة، حيث إعتمدت تلك المبادرات والمشروعات على جهود المجتمع المدنى فى إنشاء تلك المبانى وتزويدها بالمرافق اللازمة مثل دورات المياه وأماكن لممارسة الأنشطة، وأماكن للتدريب وغير ذلك.
- كما تم إنشاء الفصول والمدارس الصغيرة بحيث أصبحت قريبة من سكن الفتيات حتى لا يتعرضن للأخطار ويشعرن بالأمان.
- كما تم اللجوء إلى فتح فصول فى الحقول وفى الهواء (أى فى أماكن عمل النساء أنفسهن).

## **7.2 ولقد كشفت الدراسة المسحية عن بعض الصعوبات التى تواجه العمل فى مجال تعليم الإناث وكان من أبرزها:**

- ضعف التنسيق بين الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار وبين تلك الجهات العديدة التى تعمل فى مجال تعليم ومحو أمية الإناث، حيث لا يربط تلك الجهود أى رابط سوى البيانات والإحصاءات التى تحصل عليها الهيئة من تلك الجهات.
- وبشئىء من التفصيل يتمثل ضعف التنسيق فى الأتى:
  - o ضعف التنسيق بين الهيئة العامة لمحو الأمية وبين الأكاديميين الذى يعملون فى مجال تعليم الكبار.
  - o ضعف التنسيق فى مراحل التنفيذ والمتابعة والتقويم لتلك الجهود.
  - o ضعف التنسيق بين العمل الرسمى والعمل الشعبى والجهود التطوعية.
  - o ضعف التنسيق فى بعض المجالات كالجوانب المالية وإختيار المعلمين وغير ذلك.

- وفى مجال التنفيذ: هناك عددا من المحافظات ترتفع فيها نسبة الأمية بين 40، و50% وهى محافظات الفيوم والمنيا وبنى سويف وأسيوط وسوهاج والبحيرة وقنا وتطبق الهيئة نفس التعليمات والتنظيم على جميع المحافظات بنفس الدرجة- ويتطلب ذلك تركيز جهود الهيئة لدفع جهود محو الأمية فى تلك المحافظات.
- ظهر بعض الصعوبات التى تؤثر فى كفاءة آلية التنفيذ مثل:
  - o افتقار بعض البرامج إلى خطط للمتابعة والتقويم.
  - o تقف عقبات التمويل حائلا دون التنفيذ الكامل لأهداف جهود محو الأمية فى تلك المبادرات والمشروعات.
  - o كثير من المعلمات فى فصول محو الأمية غير مؤهلات التأهيل الكافى.
  - o لا زالت هناك فى بعض المناطق عادات وتقاليد تمنع الفتيات والسيدات من الالتحاق بفصول محو الأمية.
  - o ضعف شعور بعض الأميات بأن محو الأمية سيكون له تأثير كبير على حياتهن الشخصية والعائلية والمجتمعية.

## 8. التوصيات المستقبلية :-

- وترى الدراسة للنهوض بالمرأة وتعليم الفتيات فى مصر ودفع الجهود الحالية الأخذ بما يلى **من أنشطة إجرائية ومقترحات لتحقيق الأهداف المرجوة:**
- استخدام نهج غير تقليدية فى تعبئة وحشد النساء الأميات للالتحاق بفصول ومراكز محو الأمية وتعليم الكبار.
- وضع إستراتيجية تكفل مشاركة أفضل ومخططة ومنظمة لهيئات ومنظمات ومؤسسات المجتمع المدنى، وتكثيف الجهود للدعوة للالتحاق ببرامج محو الأمية.
- أهمية الربط العضوى بين التعليم النظامى والتعليم غير النظامى (بدءا من الانتهاء من محو الأمية ومدارس الفصل الواحد ومدارس المجتمع والمدارس الصديقة للفتيات) من خلال فتح قنوات تستطيع من خلالها الدارسة متابعة دراستها فى المراحل الأعلى دون عوائق وذلك فى نمط تعليمى موازى للتعليم العام أو الفنى أو المهنى.
- التوسع فى إصدار مواد قرائية للمتحررات من الأمية بهدف زيادة وعيهن الثقافى والبيئى والصحى، وتنمية المهارات الحياتية والمشاركة السياسية لمنع إرتدادهن مرة أخرى إلى الأمية.
- اطلاق أكبر قدر من المرونة فى تنفيذ برامج محو الأمية وبخاصة التى تقدم للبيئات الريفية والمناطق العشوائية والنائية، على أن تمتد المرونة بوجه خاص إلى برامج محو أمية الإناث فيما يتعلق بما يلى:
  - o مواعيد الدراسة والأيام التى تتم فيها.
  - o المقررات والموضوعات الدراسية التى تجد قبولا خاصا من الدارسات والنسب تلبى احتياجاتهن.
  - o إتاحة قدر أكبر من الحرية لكل محافظة لإختيار برامج محو الأمية التى تناسب مع السياق الإجتماعى الإقتصادى فى البيئة المحلية.
- إفساح المجال فى برامج محو الأمية لمزيد من ممارسة الأنشطة الإجتماعية والثقافية والترفيهية بهدف خلق مناخ محب للتعلم خاصة للفتيات.

- الأخذ فى الاعتبار وجهات نظر الدارسات حول مدى وفاء برامج محو الأمية لتطلعاتهن وإحتياجاتهن والصورة المثلى بالنسبة لهن.
- إعادة النظر فى برامج ومناهج محو الأمية التى تقدم حالياً، وأيضاً طرق التدريس المتبعة، بما يحقق ربط ما يقدم للدارسات بإحتياجاتهن وإحتياجات البيئة التى يعشن فيها.
- وضع إستراتيجية لتنمية الفرق المحلية (المعلمات - الميسرات- المشرفات- الموجهات) لتفعيل دورهن فى جذب الفتيات فى العملية التعليمية ومتابعتن حتى استكمال البرنامج- أو المرحلة الدراسية.
- استخدام أسلوب الخريطة المدرسية لتأمين فرص تعليمية لجميع الفتيات فى سن التعليم، خاصة عند انشاء المدارس الصديقة للفتيات ومدارس الفصل الواحد، ومدارس المجتمع والمدارس الصغيرة والمدارس الريفية وفصول لمحو أمية من فئاتهم قطار التعليم من النساء وخاصة فى المناطق المحرومة من الخدمة التعليمية.
- اسناد دور أكبر لرجال الدين ووسائل الاعلام للدعوة لتعليم الفتيات ونشر فكر التكافؤ بين الجنسين فى التعلم خاصة فى البيئات الفقيرة التى يسود بين أفرادها التمييز ضد الإناث.
- تحقيق الوظيفية فى محتوى ما تدرسه الفتيات الأميات، وربط تعليمهن القراءة والكتابة بتعليمهن المهارات الجديدة وإحتياجات المجتمع المحلى.
- تحسين نوعية التعليم فى فصول محو الأمية فى جميع جوانبه بجعله مسئولية يشارك فيها الدارسات والمعلمات وأولياء الأمور أنفسهم وإدارة تعليم الكبار فى تفعيل كافة جوانب العملية التعليمية.
- زيادة توعية الدارسات بفصول محو الأمية بأوضاع البيئة المحلية وما يعترضها من قصور ودورهم فى الإرتقاء بها.
- تنمية قدرات المعلمات والميسرات على إدارة الفصل والتعامل مع الدارسات (الفتيات، والدارسات الكبار)، وإيضاً بعض فئات ذوى الإحتياجات الخاصة.
- وضع نظام جيد لمتابعة الدارسات اللاتى إنتهين من برامج محو الأمية بحيث يستند إلى مؤشرات إحصائية، وحصر شامل لهن طبقاً للمربعات السكنية حتى يسهل الاتصال بهن ومتابعتن حتى لا يرتدن إلى الأمية مرة أخرى.
- تشجيع مؤسسات المجتمع المدنى على القيام بدور أكثر فعالية فى المساعدة على توفير التمويل اللازم للعملية التعليمية بفصول تعليم الكبار وشراء الأجهزة اللازمة لتعليم الفتيات وتدريبهن على أجهزة الحاسب الآلى لتشجيعهن على الاستمرار فى الدراسة.
- تطوير جهود الجامعات فى خدمة المجتمع للمشاركة فى جهود محو الأمية وتعليم الكبار- مع إعطاء الأولوية لنزول الطلاب إلى المناطق المحرومة من الخدمة التعليمية والمناطق النائية والفئات المهمشة.
- سد منابع الرسوب والتسرب بالتعليم الإبتدائى حتى لا تصبح الفتيات بعد فترة وجيزة من الأميات ويلجأن للإلتحاق بفصول محو الأمية.
- تكوين إتجاهات إيجابية لدى المجتمع المحلى نحو تعليم الإناث من خلال برامج إعلامية ووسائل تعليمية موجهة تتناول تغيير نظرة المجتمع للمرأة.

- تحويل التدريب المهني للفتيات فى مراكز تعليم الكبار إلى مشروعات إنتاجية تعود مواردها بالنفع عليهن وعلى أسرهن ومجتمعاتهن.
- زيادة عدد نوادى المرأة والنوادر الريفية، وتطوير عمل الرائدات الريفيات وتفعيل دورهن لتوعية أولياء الأمور بضرورة تعليم بناتهن وزوجاتهن وأهمية ذلك لتنمية حياتهم وحياة أسرهم.
- زيادة عدد القوافل الإعلامية وخاصة فى المناطق النائية والعشوائية عن طريق التعاون والتنسيق بين أعضاء المجتمع المحلى والشعبى والسياسى لتوعية الأميين بأهمية التعليم خاصة للإناث.
- زيادة أعداد مراكز المشاهدة للأميات الكبيرات خاصة فى المناطق العشوائية لحاجة هذه المناطق إلى مثل هذه المراكز، حيث يقوم بالشرح والتعليق رائدات أو ميسرات أو معلمات من نفس المنطقة.

### **9. القضايا الأولى بالواجهة:-**

- اكساب المرأة أدوات المعرفة الأساسية خاصة القراءة والكتابة والحساب.
- تحسين مكانة المرأة اجتماعياً واقتصادياً وسياسياً وتعزيز ثقتها بنفسها.
- اكساب المرأة مهارات التعلم الذاتى ومداومة التثقيف فى كافة المجالات خاصة المجال الصحى والبيئى والأمور التى تشمل جوانب حياتها.
- القضاء على عوامل التسرب من مرحلة التعليم الأساسى، وتحقيق الاستيعاب الكامل فى التعليم الابتدائى.
- إعطاء أولوية مطلقة لتعليم الإناث فى الريف والمناطق العشوائية والنائية والمناطق المحرومة من الخدمة التعليمية.
- الإرتقاء بالمستوى الكيفى للتعليم، بمعنى تحقيق الجودة فى تعليم الكبار مع التركيز على الإناث.

### **9.1 قطاعات المرأة التى يجب أن تستهدف بالمشروعات المستقبلية:-**

- المرأة الريفية.
- المرأة فى المناطق العشوائية.
- المرأة فى المناطق النائية.
- المرأة فى المناطق المحرومة من الخدمة التعليمية.
- التركيز على الفتيات المتسربات من التعليم واللاتى لم يلتحقن أصلا بالتعليم.

### **9.2 مجالات التنسيق والتعاون بين الجهات المختلفة:-**

- تحقيق التنسيق والتكامل بين برامج ونشاطات التعليم غير النظامى لتحقيق أقصى درجة من الكفاية والفعالية فى توفير الفرص التعليمية المطلوبة للإناث.
- التنسيق بين الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار وبين كافة الجهات المشاركة فى محو أمية الإناث للوقوف على الجهود الحقيقية المبذولة وتقويمها فى ضوء المستهدف.
- التنسيق بالنسبة للجوانب المالية وتوزيعها على الجهات المنفذة بطريقة متوازنة، مع الوضع فى الاعتبار الجهود الشعبية والتطوعية.
- التنسيق فى الحصول على البيانات الدقيقة من مصادرها وحصر الامكانيات وتقديم المعلومات إلى صانع القرار.